昆明学院学报　2016, 38(3):12~16　CN 53-1211/G4　ISSN 1674-5639
Journal of Kunming University

中小学学科带头人及骨干教师现状调查研究

——以昆明市官渡区为例

张素娟,朱维宗*
(云南师范大学 数学学院,云南 昆明 650500)

摘要:为摸清中小学学科带头人、骨干教师的现实状况,进一步完善其培养工作,在昆明市官渡区中小学范围内开展问卷调查.从骨干教师的基本情况、压力来源、专业成长交流平台等5个方面对调查结果进行分析.结果表明,他们中绝大多数工作环境好,有较强的自学、教学和管理能力,对自己有较高期望,认为成立教学团队是有效促进教师专业成长的途径,但来自周围环境的压力会造成部分教师产生职业倦怠感.

关键词:中小学;学科带头人;骨干教师;现状
中图分类号:G640　**文献标识码**:A　**文章编号**:1674-5639(2016)03-0012-05
DOI:10.14091/j.cnki.kmxyxb.2016.03.003

Status Investigation of Academic Leaders and Key Teachers in Primary and Secondary Schools
—Guandu District of Kunming City as an Example

ZHANG Su-juan, ZHU Wei-zong*
(College of Mathematics, Yunnan Normal University, Yunnan Kunming 650500, China)

Abstract: To find out the actual situation of the academic leaders and key teachers of primary and secondary schools so as to improve the training work, We carry out a questionnaire survey in the area of Guandu District, Kunming City, and analyzed the survey results from five aspects, such as the basic situation of the key teachers, pressure sources, professional growth and exchange platform and so on. The results show that most of them have a good working environment, strong self-learning, teaching and management skills, with higher expectations for themselves. The establishment of teaching team is an effective way to promote the professional development of Teachers, but the pressure from the surrounding environment makes some teachers gradually with a sense of professional taediumvitae.
Key words: primary and secondary school; academic leaders; key teachers; present situation

最初国家为了提高中小学生受教育的质量,改善中小学面临教育质量低下的状况,从一批富有教育教学经验的优秀教师中把表现突出的优秀教师选拔出来,并将其称为骨干教师[1].顾明远[2]在《教育大词典》中认为"骨干教师指的是业务能力和学术水平较高,在教育、教学和科研工作中起核心作用的教师".随着社会的发展,如今骨干教师代表着具有良好的师德修养,较高的文化素养,较强的自学能力,正确的教育思想,扎实的专业基础知识,深厚的教学功底,较强的教育科研能力和教学改革意识的一类教师,他们在学校发挥着表率和示范作用.而对他们社会生活和职业生活的时刻关注是促进其健康良好发展的前提条件.

1　对象和方法

1.1　对象

选取昆明市官渡区中小学学科带头人、骨干教师350人为调查对象,以便摸清学科带头人、骨干教师的现实状况,以便进一步加强和改善学科带头人、骨

收稿日期:2015-11-03
作者简介:张素娟(1988—),女,河南许昌人,助教,硕士,主要从事学科教学(数学)方向的研究.
*通讯作者:朱维宗(1955—),男,云南昆明人,教授,硕士研究生导师,主要从事几何学和数学教育方向的研究,E-mail:kmzhuweizong@163.com.

干教师的培养工作,使其更好地发挥示范引领作用.

1.2　方法

调查方式主要为问卷调查和访谈. 共发放问卷 350 份,收回 323 份,回收率 92.29%. 问卷有 20 题,其中前 19 题为选择题,主要调查被试者基本情况、压力来源、成长交流平台、阻碍其发挥示范作用的原因以及他们对业务增长的期待. 第 20 题为开放性题目,请被试者谈一谈作为骨干教师、学科带头人的感悟之言. 同时,为深入地了解昆明市小学数学教师专业成长状况,依据非随机取样中立意取样的原则[3], 选取了参与问卷调查的 6 位市级小学数学学科带头人、省级骨干教师为访谈对象,探究他们的专业成长轨迹.

2　结果及数据分析

2.1　数据预处理

数据采用 Excel 2003 和 SPSS 17.0 进行统计分析. 数据处理过程为:

1)对数据进行录入和预处理,其中多选题按二分法录入;

2)通过两步聚类法和快速聚类分析对题目在理论数据上进行分类;

3)结合问卷设计的初衷及调查目的,从 5 个方面对数据进行分析.

通过快速聚类分析后形成的各类样本之间的方差协性分析(ANOVA)结果见表 1.

表 1　方差协性分析

编号	聚类		误差		组方差值	显著性
	均方	自由度	均方	自由度		
A	20 365.170	4	2 109.996	14	9.652	0.001
B	10 786.519	4	2 705.837	14	3.986	0.023
C	10 886.429	4	1 481.637	14	7.348	0.002
D	18 516.819	4	737.804	14	25.097	0.000
E	18 013.884	4	352.229	14	51.143	0.000
F	5 825.858	4	0.514	14	11 328.057	0.000

从表 1 结果可以看出,除 B 选项外,其余选项在 5 类分析之间相伴概率小于显著性水平 0.01,差异都有统计学意义. 因此,从 5 类的单因素方差分析来看,将题目分为 5 类是合理的.

2.2　结果分析

2.2.1　骨干教师及学科带头人的基本现状

1)被试教师学校所在地分布如下图 1 所示. 调查结果显示,官渡区学科带头人、骨干教师有 188 人(58.2%)所在学校处于城区,94 人(29.1%)所在学校处于郊区,41 人(12.7%)所在学校处于边远的农村,由此可见,官渡区教师专业成长存在明显的地域差异性. 今后教育行政主管部门需着力于改善边远农村地区教师成长环境.

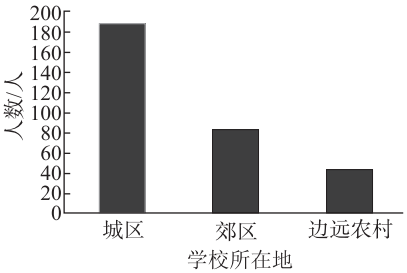

图1　学校所在地分布图

2)成为骨干教师或学科带头人需要教师孜孜不倦的努力. 教师教龄统计图(图 2)表明,在 323 位骨干教师、学科带头人中有 155 人的教龄在 11 ~ 20 a,120 人的教龄在 20 ~ 30 a,30 人教龄在 30 a 以上,仅有 18 人的教龄在 10 a 以下. 这也从另一侧面说明要成长为一名优秀教师需要时间的积累和岁月的沉淀.

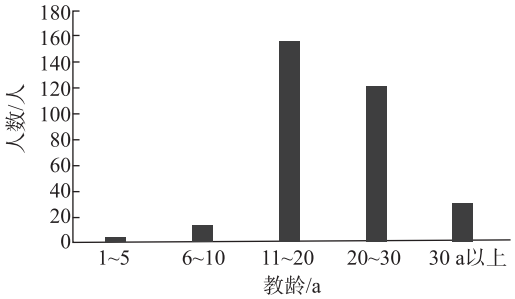

图2　教师教龄统计图

3)骨干教师和学科带头人在学校日常工作生活中必然能够起到一定的模范带头作用. 事实上从下图 3 中可以看出,他们中的多数人都在学校兼任班主任、教研组长、年级组长等职务,这也表明必要的行政职务是促进教师专业成长的条件之一.

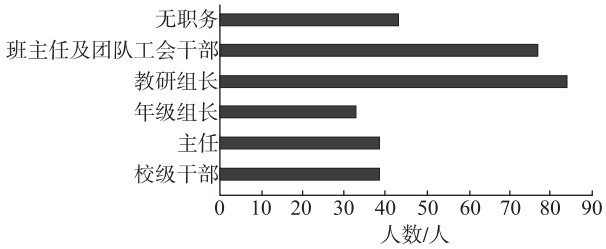

图3 教师在学校担任职务

2.2.2 骨干教师及学科带头人的压力来源

1)骨干教师的压力主要来源于学生安全、学生成绩及学校考核 3 方面(见下表 2),其中有 83.9% 的教师觉得学生安全是主要压力,由此可见,学校加强学生安全教育是十分必要的.

表 2 骨干教师的压力来源

压力来源	学生成绩	教材变革	升学	学校考核	学生安全
计数	221	136	128	196	260
百分比/%	71.3	43.9	41.3	63.2	83.9

2) 下表 3 表明,骨干教师或学科带头人认为"终身学习能力"是成为骨干教师最重要的素质,其次是教师的教学水平,第三是科研能力,最后是职业道德和创新能力.此调查结论也可为官渡区今后的骨干教师培养提供参考依据.

表 3 骨干教师应突出表现的素质

教师素质	教学水平	职业道德	创新能力	科研能力	终身学习
计数	178	147	145	148	186
百分比/%	57.8	47.7	47.1	48.1	60.4

2.2.3 骨干教师成长交流发挥的平台

1) 骨干教师及学科带头人都参加过各种培训,培训层次从区级到国家级都有涉及(见图 4),这是一个很好的现象,说明教育行政部门组织实施的教师培训对促进教师的成长有很大帮助的.

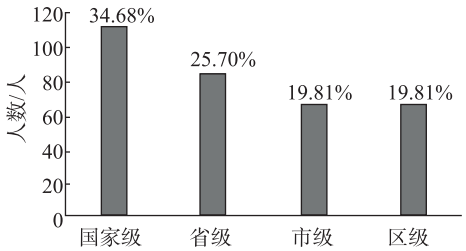

图4 教师参加最高层次培训

2) 有 35.9% 的教师认为自主研修是提高业务水平的主要方式(见下图 5),而培训、观摩实践、专题讲座等是辅助手段,其中值得注意的是 323 位教师中没有人赞同专题讲座能够帮助提升自己的业务水平.现代专业主义强调对教师灌输理性知识、权威知识和标准化知识,培训模式上倡导专家讲座式的培训[4],这是一种外在要求下的类似"强迫"式的被动发展[5],这项调查结果表明教师希望的是自我主动发展.

3) 成为骨干教师、学科带头人之后,外出学习、培训的机会增多.下表 4 表明,这对教师专业成长帮助是最大的,其次,能够接触更多的学科专家对他们的成长也很有帮助.

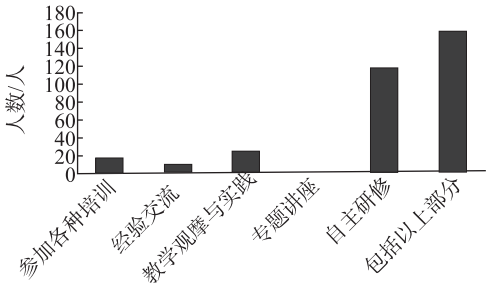

图5 提高自身业务水平的方式

表 4 成为骨干之后对专业成长有帮助的因素

对专业成长有帮助的因素	外出学习、培训的机会	接触更多专家	学校的重视
计数	133	102	83
百分比/%	47.0	36.0	29.3

综上,由教育行政部门组织的培训、外出学习、与专家的直接交流都是骨干教师专业成长的很好平台.

2.2.4 阻碍教师发挥示范作用的原因

1)成为骨干教师或学科带头人之后,所要承担的责任增多,面对的压力也会更大.调查显示,教师成为骨干教师之后,压力更多地来自对自身综合素质的高要求,以及学校、家长、社会的期望(见下表 5).同时也可看出,大部分骨干教师每天工作在 8 ~ 10 h 以上.

表 5 主要压力与工作时间的关系

工作时间	教学质量压力	学校、家长、社会期望压力	自身高要求
	计数	计数	计数
8 h 以下	2	8	11
8 ~ 10 h	50	72	124
10 h 以上	30	38	33

2)约 80% 的骨干教师及学科带头人产生了职业倦怠感(见下表 6),教师职业的特殊性使教

师成为职业倦怠的高发人群,成为损害教师身心健康的首要问题[6],学校及相关部门应采取措施进行有效干预.

表 6　教师的职业倦怠感

是否有职业倦怠感	有	还没有	有一点
人数	63	72	188
百分比/%	19.5	22.3	58.2

3）上图 4 表明,几乎全部骨干教师及学科带头人都参加过不同层次的培训,但下图 6 显示,仅有 18.06% 的骨干教师对现有的培训模式感到满意,其余则认为还可以或觉得其令人不满意.

综上,当教师成为骨干教师之后,由于对自己或认为别人对自己有较高的期望值,因此他们人为地增加工作、学习时间,从而导致其产生了职业倦怠感. 此外,他们对现有骨干教师的培训模式感到不太满意.

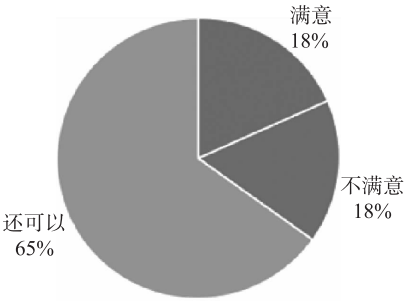

图6　对培训模式的满意度

2.2.5　骨干教师及学科带头人对业务提高的期待

1)多数骨干教师认为组建或参与相应的团队才能使学科教学水平更上一个台阶(见下表 7). 此外,多指导青年教师和专注于教育教学研究也能够促进骨干教师更好地起到带头作用.

表 7　骨干教师怎样才能更好地起好带头作用

带头方式	自己多上示范课	指导青年教师	专注教育教学研究	组建团队
计数	46	104	103	165
百分比/%	15.3	34.6	34.2	54.8

2)各个年龄段的教师对骨干教师以何种方式起示范作用的态度是一样的(见下表 8),多数认为组建团队是教师专业成长一种有效手段.

2.3　小学数学教师专业成长共性讨论

通过对 6 位小学数学教师的访谈,深入了解每位教师专业成长的历程. 发现尽管每位教师成长方式各有不同,但是,却有以下几点共同之处:

1）坚定的专业理想. 每位教师最初选择数学教学的原因不尽相同,但是随着他们对数学学科的深入了解,他们逐渐对数学及数学教育产生了深厚的感情. 随着时间的沉淀这种感情慢慢变为一种理想,甚至是一种信仰,指引他们在数学教学道路上前行.

表 8　不同年龄段骨干教师专业成长的方式

年龄段	自己多上示范课/%	指导青年教师/%	专注教育教学研究/%	组建团队/%
26 ~ 30	9.1	36.4	18.2	72.7
31 ~ 35	19.7	36.4	37.1	56.1
36 ~ 45	13.0	33.1	31.3	57.2
46 以上	15.5	36.2	41.4	43.1

2）积极提升数学教学能力. 数学教师的教学能力主要是指教师钻研处理教材、整合数学课程资源、设计教学(备课)、组织实施教学、对教学评价以及数学解题的能力. 这种能力是数学教师的基本能力,同时也是评价一位教师专业发展的首要因素,这种能力并不一定会随着教师教学时间的积累而提高,更多的需要教师积极主动的发展.

3）树立终身学习的意识. 终身学习正在成为人们至关重要的生存责任,也正在成为人在未来社会中的一种生存方式[7],这对数学教师乃至所有教师而言都是一种必不可少的生存技能. 学习先进的数学教育理论,了解国内外小学数学教学改革与发展的经验,完善数学学科知识体系,提高数学文化素养等都需要有终身学习的意识和能力.

4）合作. “磨课”是课堂教学研究的一种形象说法,也是数学教师之间合作的一种常见方式,包括备课—上课、听课—评课等环节,所有环节都需要教师集体参与. 在几位数学教师成长历程中都有几次终生难忘的课赛经历,而课赛前的“磨课”阶段都让教师“痛并快乐着”,并且他们都表示这些经历能够大大提升数学教师的专业技能.

3　小结

通过对对官渡区中小学 300 多位骨干教师及学科带头人的调查分析得出以下结论:

1)骨干教师、学科带头人的教龄多数在 10 ~ 15 a 之间. 他们中有 58.2% 分布在城区,29.1% 分布在郊区,而仅有 12.7% 的骨干教师在边远的农村地区.

2)被调查教师普遍认为要成为骨干教师、学科带

头人:首先,需要有较强的自学能力;其次,需要在日常生活中不断提升教学能力和管理能力;最后,在教师生涯中担任班主任工作或被选拔到学校中层岗位担任一定领导职务对他们的专业成长有较大的帮助.

3)被调查的骨干教师及学科带头人中绝大多数都能处理好与学校领导和同事之间的关系,工作环境较好、心情愉快. 他们成长为骨干教师、学科带头人之后对自己的期望较高,同时也能感受到环境给他们带来的压力. 因此,他们平时工作压力较大,工作时间较长,这也造成部分骨干教师、学科带头人逐渐产生职业倦怠感.

4)被调查的骨干教师、学科带头人认为,教师专业成长最好的途径是成立教学团队. 在团队中要有明确的目标、相互帮助、共同提高. 此外,他们认为目前的教师职后培训模式对教师专业成长的帮助不够明显,他们希望今后的教师培训能更有针对性. 大部分骨干教师、学科带头人还有意愿进一步提升他们的专业能力.

[参考文献]

[1]雷福英. 骨干教师专业发展影响因素的个案研究[D]. 上海:华东师范大学,2012.

[2]顾明远. 教育大词典[M]. 上海:上海教育出版社,1999.

[3]卢家楣. 教育科学研究方法[M]. 上海:上海教育出版社,2012:61 - 63.

[4]潘亦宁,王珊. 中国数学骨干教师专业发展需求调查研究[J]. 四川教育学院学报,2008(4):13 - 15.

[5]朱旭东,周钧. 教师专业发展研究评述[J]. 中国教育学刊,2007(1):68 - 73.

[6]连榕. 教师专业发展[M]. 北京:高等教育出版社,2007:148.

[7]高志敏. 关于终身教育、终身学习与学习化社会理念的思考[J]. 教育研究,2003(4):79 - 85.

(上接第 11 页)

[参考文献]

[1]COHEN M,GROSSBERG S. Absolute stability of global pattern formation and parallel memory storage by neural networks[J]. IEEE Transactions on Systems,1983,3:815 - 826.

[2]ZHANG J,SUDA Y,KOMINE H. Global exponential stability of Cohen-Grossberg neural networks with variable delays[J]. Physics Letters A,2005,338:44 - 50.

[3]SUN J,WAN L. Global exponential stability and periodic solutions of Cohen-Grossberg neural networks with continuously distributed delays[J]. Physica D,2005,208:1 - 20.

[4]ZHANG S,LI C,LIAO X. Global stability of discrete-time Cohen-Grossberg neural networks with impulses[J]. Neurocomputing,2010,73:3132 - 3138.

[5]WANG L,ZOU X. Exponential stability of Cohen-Grossberg neural networks[J]. Neural Networks,2002,15:415 - 422.

[6]LIANG T,YANG Y ,LIU Y,et al. Existence and global exponential stability of almost periodic solutions to Cohen-Grossberg neural networks with distributed delays on time scales[J]. Neurocomputing,2014,123:207 - 215.

[7]HILGER S. Analysis on measure chains-aunified approach to continuous and discrete calculus[J]. Results Math,1990,18:18 - 56.

[8]LAKSHMIKANTHAM V,VATSALA A S. Hybrid system on time scales[J]. J Comput Appl Math,2002,141:227 - 235.

[9]LU J. Global exponential stability and periodicity of reaction-diffusion delayed recurrent neural networks with Dirichlet boundary conditions[J]. Chaos Solitons Fractals,2008,35:116 - 125.

[10]OMATU S,SEINFELD J. Distributed parameter systems-theory and applications[M]. Oxford:Clarendon-Press,1989.