昆明学院学报　2016,38(3):108~110　CN 53-1211/G4　ISSN 1674-5639
Journal of Kunming University

应用型本科护理学专业人才培养模式探讨

余　珊,缪希松
(昆明学院 医学院,云南 昆明 650214)

摘要:总结分析现有护理学本科专业人才培养方案与应用型、创新性护理人才培养目标的差距,探讨应用型本科护理学专业人才培养模式的构建思路.提出以岗位胜任力为导向,突出专科化特色;优化课程结构,进行以学生为中心的理论教学模式改革及培养学生解决护理实际问题能力的实验教学模式改革;建立科学合理的考核评价体系;打造双师型结构师资队伍等构建应用型本科护理学专业人才培养模式的设想.

关键词:应用型本科;护理学;岗位胜任力;人才培养模式
中图分类号:R47　**文献标识码**:A　**文章编号**:1674-5639(2016)03-0108-03
DOI:10.14091/j.cnki.kmxyxb.2016.03.023

Study on Professional Talents Training Mode in Applied Undergraduate Nursing

YU Shang, MIAO Xi-song
(Medical College, Kunming University, Yunnan Kunming 650214, China)

Abstract: Analyzing the gap between the existing program of undergraduate professional talents training in nursing and the application-oriented, innovative nursing training program, we studied the format of training mode for applied undergraduate nursing professionals and put forward a new training mode which emphasizes the competence and specialization, optimizes the course structure, emphasizes student-centered and teaches students to solve practical problems so as to establish a scientific and rational evaluation system, create double-qualified teachers' team in professional talents training mode for applied undergraduate nursing.

Key words: applied undergraduate; nursing; competency; professionals training mode

自2004年我国进入高等教育大众化发展阶段以来,新建本科院校的数量快速增加,规模不断扩大,已经成为我国应用型人才培养的重要承担者.但新建本科院校专业人才培养目标同质化,培养模式趋同等问题也逐渐凸显,如何构建特色鲜明的应用型人才培养模式成为新建本科院校的重大课题[1].我校是2004年升本的本科院校,自2010年开始招收护理学本科专业学生以来,两届300多名毕业生已经走向社会,就业率达100%,用人单位反映我校护理学专业毕业生基础理论扎实,实践能力较强,但创新能力略显欠缺.为保障应用型护理本科专业人才培养质量,我校曾于2012年对护理学本科专业人才培养方案进行修订.与2010版相比,应用型专业特色有所增强.但随着区域经济社会发展及医疗卫生改革的深化,医疗、保健机构岗位及人民群众对护理人才的培养有了更高的要求.在这样的形势下,原有的护理学本科人才培养模式在培养目标定位、课程体系构建、教学内容及方法、评价体系等方面与社会需要的应用型、复合型、创新性高素质护理人才相比,仍然存在很多问题及不足.其中包括人才培养方案培养目标定位不清晰;课程体系构建不能突出护理专业特色,缺乏学生自主学习空间;教学方法及评价手段单一;培养规格同质性,缺乏延伸特色等.因此,有必要及时总结专业建设情况,分析护理人才需求,深入开展应用型本科护理学专业人才培养模式研究,使人才培养方案满足不断变化的社会需求.

收稿日期:2016-03-31
作者简介:余珊(1965—),女,安徽潜山人,教授,主任医师,硕士,主要从事医学教育及管理、消化内科临床研究.

1　现有本科护理学人才培养模式存在的问题

1.1　培养目标定位对专业人才核心能力的表述不清晰

我校 2012 版护理学专业人才培养目标是:培养具备人文社会科学、医学、预防保健的基本知识及护理学的基本理论、基本知识及基本技能,在护理领域从事临床护理、社区护理、老年护理、护理管理、护理教学和护理科研的上手快、后劲足、能创新的应用型护理人才. 毕业生可在各级医院、社区、高等医学院校工作,并能报考研究生继续深造. 这样的培养目标定位太过宽泛,应用型本科特色不鲜明,与学术性护理专业人才无明显区别,对护理专业学生应该具备的护理核心能力:评判性思维能力、临床决策能力、沟通交流能力及自主学习能力没有完整清晰的表述[2].

1.2　课程体系构建不能突出护理专业特色,缺乏学生自主学习空间

现行人才培养方案学生在校学习期间总学时高达 3 012 学时,课余时间较少,且必修课占总学时 80.3%,学生缺乏自主学习空间. 在课程进度计划上,学生在第 1 学年主要学习通识教育课程及部分医学基础课程,在第 2 学年开始接触护理专业相关课程,到第 3 学年才安排临床见习. 学生不能早期接触护理专业相关课程及临床环境,不利于尽早培养专业思想. 在理论课与实验课的比例上,除开毕业实习的集中实践教学环节,实践教学学时仅占总学时 21.5%,难以体现护理专业实践性强的特点. 在实验教学内容上,前期医学基础课实验以验证性实验为主,后期专业课实验以单项技能训练为主,缺乏综合性、创新性实验,不利于培养学生的评判性思维及综合运用护理知识及技能为患者实施整体护理的能力.

1.3　教学方法及评价手段单一,对学生能力及素质的培养欠缺

据统计,我院护理学专业专任教师在教学中 90% 采用传统的讲授法进行教学,且学生学业成绩评价以期末考试为主,占总成绩 70%. 这种教学及评价模式致使学生对学习过程及实践训练的重视程度不够,且人文素质方面的课程仅占总学时 4.6%,教师在教学过程中也容易忽视对学生能力及素质的培养.

1.4　培养规格同质性,缺乏延伸特色

现行人才培养方案强调了护理专业人才在知识结构、能力结构、素质结构方面的基本规格,这种基本规格,也是本科医学教育标准—护理学标准中要求的基本规格,与国内其他地区、其他高校护理人才培养的规格基本相似,有较高的同质性,而缺乏在基本规格上的特色延伸.

2　构建应用型本科护理学专业人才培养模式的思路

针对现行人才培养模式存在的问题,按照应用型、创新型高级护理人才的特征及核心能力要求,以《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020)》以及教育部本科医学教育标准—护理学为指南,通过查阅国内外相关研究资料,对用人单位及行业专家进行访谈,结合我校办学定位及办学条件等情况,我们提出了构建应用型本科护理学专业人才培养模式的思路.

2.1　制定突出专科化特色及岗位胜任力的人才培养目标

紧紧围绕岗位需求及护士核心能力制定人才培养目标,突出良好的职业道德及人际沟通能力、扎实的专业知识、较强的临床护理实践能力,自主学习、持续发展的能力,培养能适应医疗机构临床护理及社区养老服务中心、卫生保健机构工作,并在老年护理、社区护理、医学文秘、母婴保健方面有一定特长的高素质护理人才[3-4].

2.2　优化课程结构,构建本科应用型护理人才培养课程体系

围绕核心能力精选课程,减少课时量,总学时控制在 2 650 学时内. 均衡安排第 1 学年至第 3 学年课时,每学年周学时控制在 22 学时内.

早期植入“护理学导论”“护理美学与礼仪”“护理伦理学”等课程,让学生尽早接触专业相关课程,将人文素质教育贯穿在公共基础、专业基础、专业临床各阶段教学环节的始终. 减少必修课,增加选修课,将必修课与选修课比例调整到 65%∶35%. 并在选修课上进行专业特长分化,开设高级养老护理员、育婴师培训及资格证考试,开设医学文秘选修课程,并聘请行业专家担任选修课主讲教师,使学生在达到基本培养规格的前提下能够学有所长. 增加实践教学学时数,使理论课与实验课学时比例达到 0.6∶0.4,强化实践教学环节[5].

2.3　进行以学生为中心的教学模式改革

改变以讲授法为主的满堂灌教学模式,采用 PBL(以问题为基础的教学法)、CBL(以病例为基础

的教学法)、情景教学、模拟教学等多种教学方式,开发在线课程,尝试翻转课堂等教学方法,激发学生的学习兴趣,突出学生自主学习能力的培养[6].

2.4 实验教学方法及模式改革

建设模拟医院,购置常用医疗设备及高级多功能模拟人,打造高仿真临床学习环境;建设高质量的附属医院及教学医院,院校合作,早期开始安排临床见习,实现早临床,多临床教学;尝试理实一体化教学模式,开展综合性、创新型实验,综合性、创新型实验在实验教学中所占比例达到 30%,锻炼学生的临床护理思维及处理护理实际问题的能力;开放实验室,增加学生课外实践训练机会,并由学生自主管理,锻炼学生的管理协调能力.

2.5 建立科学合理的考核评价体系

形成性评价与终结性评价相结合,形成性评价占总成绩 40% 以上,引导学生注重学习的过程及知识与能力的积累;采用 OSCE(客观结构化临床技能考试)进行学生技能考核,全面评价学生综合应用护理技能处理临床问题的能力[7]. 考核模式多元化,在知识 + 技能考核的基础上,综合考虑学生的学习态度、讨论发言及回答问题、完成作业、实验报告等情况,全面反映学生的知识、能力与素质.

2.6 双师型结构师资队伍打造

结合贯彻国家人力资源与社会保障部"专业技术人员继续教育规定"及云南省实施细则的通知精神,有计划地安排专任教师到临床进修学习,加强与附属医院的紧密合作,开展临床医护人员教学能力培训,实行临床教师与学校专任教师双向交流,保障教学与临床不脱节. 实施青年教师导师制,为 35 岁以下青年教师聘请临床导师,促进青年教师临床实践能力的提高,鼓励教师在职提高学历,参加各种学术活动及访学,及时更新知识结构,建设一支专兼结合高素质的双师型教师队伍,保障应用型护理人才培养质量.

3 结语

应用型本科护理人才培养模式的研究与实践是一项长期而艰苦的工作,对于我校这样的新建本科院校来说,又是护理教育工作者的职责所在. 目前的思考和设计,还必须经过较长时间的实践运用并不断修订,才能探索出真正适合应用型护理学本科人才培养的模式.

[参考文献]

[1]孙泽平,漆新贵. 新建本科院校如何实现应用转型[J]. 教育发展研究,2011(21):14 - 17.

[2]郑克勤,刘琼玲,颜文员,等. 以能力为本位构建应用型本科护理学人才培养模式的探索与实践[J]. 大学教育,2014(12):4 - 6.

[3]谢晓云,彭忠英,崔小妹,等. 基于岗位胜任力的应用型本科护理人才培养模式研究[J]. 护理实践与研究,2015,12(8):129 - 131.

[4]邹春晴,沈玉洁,丁元林. 就业视域下护理专业应用型人才培养模式研究[J]. 湖北函授大学学报,2014,27(9):123 - 124.

[5]刘东玲,杨培常,李伟,等. 护理本科创新型人才培养模式改革效果评价[J]. 护理研究(中旬版),2010,24(10):2705 - 2707.

[6]李佳怡. 浅谈新形势下如何培养应用型护理人才[J]. 卫生职业教育,2015,33(13):74 - 75.

[7]邵巧云,闫红丽,齐椿惠. 客观结构化简化考核在临床护理技能考核中的应用研究[J]. 卫生职业教育,2015,33(12):75 - 76.