

体育师范生现代教育技术能力培养的实践与思考

刘 琪

(云南师范大学 现代教育技术中心, 云南 昆明 650092)

摘要:现代教育技术公共课的开设在培养体育师范生教育技术能力方面已取得了显著成效,但在实际教学中仍存在一些问题.针对这些问题,在一定实际教育教学实践以及相关调查、访谈和了解分析的基础上,提出了以下建议:在以后教育技术公共课教学中,应明确教学目标,加强教学设计和学科之间的整合,重视教学实践和信息的反馈,正确引导观念,进一步激发体育师范生的学习动机.

关键词:体育师范生;现代教育技术;能力培养;公共课教学

中图分类号:G434 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-5639(2010)03-0110-03

Practice and Reflection on Capacity Development of Modern Educational Technology for PE Normal School Students

LIU Qi

(Modern Education Technology Center, Yunnan Normal University, Yunnan Kunming 650092, China)

Abstract: Modern education technology course for physical education normal students in the training capacity of educational technology has achieved remarkable results, but in practical teaching there are still some problems. Because of this, based on practical educational teaching practice, investigations concerned, interviews and analysis, some suggestions are put forward in the future modern educational technology course: to clarify teaching objectives, to strengthen the integration between instructional design and subjects, to pay attention to teaching practice and feedback of information, to guide correctly the concept of sports, and further stimulate the study motivation of PE normal students.

Key words: sports pedagogical students; modern education technology; ability culture; public class teaching

信息技术的发展给人类社会带来了广泛而深刻的影响,引起社会各行各业的变革,教育信息化也是我国由应试教育向素质教育发展的必然选择.作为培养新一代教师的高等师范院校,如何加强师范生现代教育技术能力的培养,是迫切需要解决的问题.体育师范是未来的体育教师,在全面推进和实施素质教育的背景下,体育师范生现代教育技术能力的培养就显得日益重要.

1 我国体育师范生现代教育技术能力培养的现状

20世纪90年代以来,我国师范院校逐步开设“现代教育技术”课程,由于教学条件、设备的不足以及教育教学观念与认识上的局限,体育师范生现代教育技术能力的培养并未得到足够的重视,因而,体育师范生现代教育技术能力的培养一直存在着一定的难度.

1.1 教学目标模糊,教学内容和设备陈旧

我国“现代教育技术”课程教学目标的定位显得宽泛模糊,缺乏专注性和学科整合性.例如,有的院校将“现代教育技术”课程教学目标定位为“培养学生信息素养和提高现代化教学能力”,有的则定位为

“使学生掌握教与学的基础理论,具备在教育教学中运用教育信息技术的意识和能力”.^[1]这样的教学目标定位造成对课程认识不统一,人们不禁要问:该课程属于理论课还是技能课?考试应该是笔试还是技能考核?同时,教学还缺乏针对性,教学内容和教学模式较为单调和缺乏灵活性.目前,“现代教育技术”公共课程基本上是教育技术专业课程的简化和浓缩,知识范围大而泛,多以介绍视听媒体为主,市面上该课程的文字教材有很多种类,但是真正适合师范院校公共课教学的并不多.“现代教育技术”这门课程在高等师范院校中属于公共基础课,特点是课时相对较少而学生专业差别较大.由于适合教师教和学生学的“现代教育技术”教材种类单一且内容陈旧,因此面对所学专业跨度较大且学科知识特点迥异的学生,教师很难把最新的教育技术发展与运用成果展现给学生,致使该门公共课教学内容和教学形式落后.^[2]“现代教育技术”是一门理论和实践结合十分紧密的课程,学生应该掌握一定的理论与技术并尽可能多地进行实践,但目前许多高等师范院校的教育技术实验设备落后,提供给学生进行实践训练的设备和仪器不仅数量上不足,而且陈旧、老化现象严重,故障率高,不

收稿日期:2010-01-19

作者简介:刘琪(1983—),女,河南焦作人,硕士研究生,主要从事信息技术与教师教育研究.

能满足教学需要。有的院校害怕体育生在学习过程中对贵重教学设备错误操作或损坏仪器,有些上机实验甚至就变成理论讲授了,讲解一下工作原理和使用方法一例如电子白板的教学。这在一定程度上压抑了学生对这门课的学习兴趣,降低了学生对这门课的学习动机,从而影响到这门课的教学效果。

1.2 教学方法单一,与各门学科整合程度不高

由于“现代教育技术”公共课所面对的学生多且学科杂,课时相对较少,加之师资有限等因素的影响,所以大多数院校仍采用大班教学。通过教师讲授学生被动接受为主的教學方法,教师把板书变成PPT演示稿,在课堂上播放录像视频“美其名曰”图文、声、像多重结合的教学。^[3]“现代教育技术”课的教师大多数为教育技术专业毕业的教师,他们一般都对各门学科的特点认识和理解不够深入,因而常常单一地讲解仪器设备和软件的使用,从而忽略了教学设计这一甚为关键的过程。同时,由于教师的习惯和现有教学条件等所限,教学其实仍然是课堂灌输,学生还是被动地接受,教学方法缺乏时代特色,教学效果不佳,与课程本身的特点和要求不符,不能适应新形势的需要。另外,由于各学科的差异性,教师不仅要充当讲述技能的“技师”,还要把该课程与所带学生专业相整合,充分运用教学设计,提高“现代教育技术”与各门学科的整合率。^[4]

1.3 体育师范生基础薄弱,学习动机不强

体育师范生入校文化成绩普遍偏低,知识基础相对薄弱,对“现代教育技术”公共课的重视不高,认识也很不全面。一方面,学生认为它只是公共课而已,只要考试能及格就行,心理上首先就将其下降了一个“档次”,因此重视度不够,遇到不感兴趣或不大懂的原理性知识或抽象的重点、难点时,学生注意力就严重不集中,同时还伴随着迟到、早退、旷课等较为突出的不良现象。另一方面,学生对当前中小学体育教育发展的现状和未来趋势不是十分了解,认为现代教育技术在体育教师工作中没有可用之地,简单地认为体育教育和电脑多媒体等技术没有关系,导致学生对该课程持消极应付态度。再一方面,体育生对教师的期末总结和期末辅导依赖性很强,不少学生平时自由散漫,到了期末才紧张突击考试,对技术的学习只停留在考试范围内,没有真正掌握。

2 教学实践中对相关问题的思考

2.1 明确目标,加强教学设计,提高教学效果

教学设计是教育技术学的核心内容,是教育技术开发、管理、应用于评价的基础,教学设计就是为实现教学目标所进行的计划和设计活动,教学目标是教学设计的立足点和归宿。教学设计的基本方法是系统方法,运用系统方法研究教学系统、教学过程、分析教学问题、选择教学媒体、设计教学策略,实现教学过程的整体优化。^[5]在师范院校,对体育师范

生进行信息化教学设计培训的目的是帮助他们在自己的日常课堂学习中充分利用信息技术和信息资源,培养信息素养、创新精神、学习技巧和解决问题的能力,从而提高他们的学业成绩和职业技能,使他们成为具有创新意识和创新能力的复合型人才。在教学中,应当加强信息技术与体育基础教育学科的整合,使学生能得到一定的网络体育技术实际训练,如多媒体教学课件(如PowerPoint)基本操作训练,网络基础知识学习和训练等,以此加强信息时代师范生教学技能的培养。要给体育师范生提供一个多样化、开放的教学环境,要改变以往教学中以教师讲授为主,学生死记硬背、消极被动的学习方式,组织学生主动积极参与,例如教师和学生实行角色互换来进行教学这种方式就很受体育生的喜欢;又如:让学生利用现代信息技术去收集信息进行专业项目的训练学习,组织相应的学习竞赛等活动,都可以促进教学、提高教学效果。

2.2 原理通俗讲解,加强动手能力培养,重视信息反馈

教育技术课中,枯燥的理论原理通常难以激发体育生的学习兴趣,学生讨厌繁琐难懂的理论原理,但他们却比较偏爱运动和动手操作,对待上机实验的积极性要远高于理论的学习。在图1和图2中,通过对50名体育师范生的调查表明,认为现代教育技术理论课“枯燥”的占66%,而认为上机课“枯燥”的只占14%,相比而言,我们能清晰地感觉到体育生对理论课的不欢迎。因此,我们在理论课教学中对原理要尽可能简单通俗化地讲解,做到深入浅出,可适当应用案例教学,增进学生对原理的理解和接受。而在上机实验方面,我们提倡案例和任务驱动相结合的学习方式,适当增加动手操作的机会以改善学习效果。例如,运用发光字等艺术字制作电子贺卡,运用Photoshop修复工具除痘,等等。

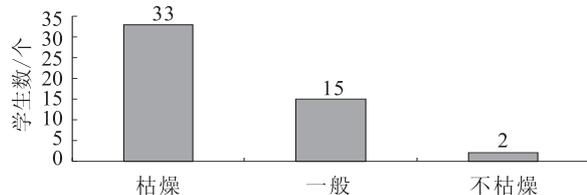


图1 体育生对理论的态度

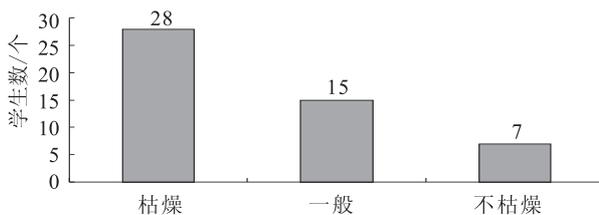


图2 体育生对上机操作的态度

信息的反馈对体育师范生也是很重要的,及时的反馈信息可以提升他们的课堂参与度和学习积极性。

通过对 50 名体育师范生的调查了解到(见图 3),经过一段时间对 Photoshop 的学习,教师把比较优秀的学生作品上传至博客或 QQ 空间进行展览,学生的点击率明显提高,有的体育生很是自豪,有近 88% 的学生对教师的这一行为表示认可,只有 12% 的学生对于教师的作品反馈做法表示不接受。可见,及时有效的信息反馈能激发体育生的学习兴趣和学习的动机,让他们从消极状态转变为积极,主动参与这门课的学习,从而进一步提高教育技术这门课的教学质量。

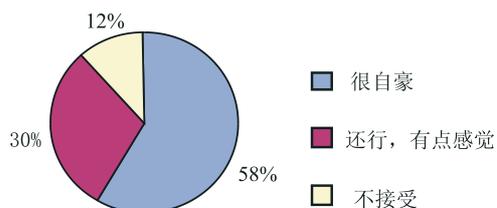


图3 体育生对教师反馈的态度

2.3 正确引导观念,增强体育师范生的学习动机

在学生在学习过程中,正确的学习观念能增强学生的学习动机。在教学实践中可以发现,许多体育师范生对“教育技术”这门课的学习观念是较为片面的,他们误认为这门课与自己的训练项目没有多大关系,甚至有的学生感觉上这门课还不如让他们在操场上进行体能训练有效果。在对 50 名体育师范生的调查中,我们可以看到(见图4),有不少学生认为这门课

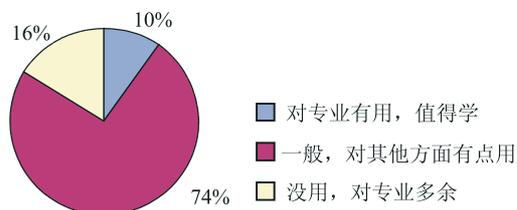


图4 体育生对“现代教育技术”课的总体评价

对他们的体育专业用处一般,甚至有 16% 的学生认

(上接第 106 页)

3.2.6 加大运动员伤病的预防和救治

本次世锦赛程菲因伤未能参加,全能项目实力最强的江钰源也因伤病而放弃,邓林琳和杨依琳也都是带伤上阵,导致最终没有取得满意的成绩。伤病是中国队面临的一大问题。中国体操队必须重视伤病问题,在平时的训练中,要做好保护措施。同时加强队员的心理辅导,队员具备了良好的心理素质,才能充分发挥出水平并减少伤病。要加强与国外交流,学习国外对待伤病的先进方法。^[6]在队员受伤后,应尽快、尽力地治疗,不能一味的为了暂时的成绩,让队员带伤上阵,其结果是没有取得好成绩,同时又再次加大队员的伤势。中国体操队只有解决好伤病问题,才可能取得更好的成绩。

为学校开设“现代教育技术”课是没用多余的,课程结束考试过关就把这门课抛到九霄云外,仅有 10% 的学生认为这门课的学习对自己的训练项目有价值,而且这 10% 的数据也可能有“水份”。这种片面的认识,导致学生对教育技术课的学习动机不强,主动性不高,学习兴趣低下。面对这种情况,教师首先要有耐心,应循序渐进地在观念意识上加强并善于引导。

3 小结

提升师范生的教育技术能力也就是提高未来教师的教育技术能力,这对于教师整体素质的提高和教育信息化的建设具有重要作用。现在许多体育师范生的思想还是停留在传统教学中,认为体育教师是培养学生健壮体魄的“工程师”,只要自己能拥有过硬的体育专业方面的知识就能胜任。通过对体育训练专业师范生的教学实践,以及问卷调查和访谈等,笔者深刻地感受到体育师范生教育技术知识的匮乏和对该门课程思想定位的偏差。体育师范生不能禁锢于传统落后的思想中,应该着眼于未来,不断提高自己在教育技术方面的教育教学实践能力,为将来体育教学工作做好充分准备。未来的体育教育所要培养的学生不仅是“四肢发达”,还要“头脑技术都发达”,只有这样我们的体育事业才能更好更快地发展。

[参考文献]

- [1]刘跃军. 高师《现代教育技术》公共课面临的问题与对策[J]. 宜宾学院学报, 2008, 8(8): 125 - 127.
- [2]梁更. 关于师范院校《现代教育技术》公共课内容的思考[J]. 现代情报, 2004, 24(8): 173 - 174.
- [3]蒋立兵, 徐雪霞. 体育师范生应该具备的教育技术素养[J]. 山西广播电视大学学报, 2009, 14(1): 20 - 21.
- [4]余武, 吕新颖. 提高体育师范生现代教育技术能力的研究[J]. 北京体育大学学报, 2004, 27(4): 511 - 513.
- [5]罗明东. 现代教育技术学概论[M]. 昆明: 云南大学出版社, 2006.

[参考文献]

- [1]孙萍. 第 28 届奥运会女子体操比赛成绩分析[J]. 贵州体育科技, 2005(1): 34 - 35.
- [2]侯军, 赵汉华. 第 28 届奥运会女子体操比赛述评[J]. 武汉体育学院学报, 2005, 39(3): 30 - 32.
- [3]汪康乐. 从三届世界大赛论我国女子体操夺标的希望与对策[J]. 北京体育大学学报, 2003, 26(1): 138 - 139.
- [4]杨军. 2003 年度奥运强国实力分析报[J]. 竞技体育信息, 2003(9): 8 - 10.
- [5]马莉, 何幸光. 27 届奥运会女子竞技体操四强实力的对比研究[J]. 广州体育学院学报, 2001, 21(3): 110 - 113.
- [6]燕呢喃. 第 37 届世界体操锦标赛简评[J]. 体操信息, 2003(8): 5 - 7.