

论高校“三生教育”的实践途径

——大学生志愿者服务

刘芳

(昆明学院 社会科学系与人力资源系,云南 昆明 650118)

摘要:大学生志愿者服务符合当代大学生身心发展特点,切合“三生教育”教育方式的要求,深化了“三生教育”课堂教学的内容,强化了教学效果,有助于“三生教育”终极目标的实现,可以成为高校“三生教育”的有效而重要的实践途径之一。考虑到“三生教育”课程实践性极强的特点以及志愿者服务活动的特性与优势,可以考虑将志愿者服务活动整合为“三生教育”的实践课程。

关键词:三生教育;实践途径;大学生;志愿者服务

中图分类号:G424.28;G412 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-5639(2010)03-0004-04

On Practical Approach to “Sansheng Education” in Universities and Colleges: Students Volunteer Service

LIU Fang

(Department of Social Sciences and Human Resource, Kunming University, Yunnan Kunming 650118, China)

Abstract: Students volunteer service meets the characteristics of physical and mental development of contemporary college students, and the demands of the educational methods which deepens the teaching contents of “Sansheng Education” in the classroom and strengthens the teaching effect, helps realize the ultimate aim of “Sansheng Education” and would be one of the efficient and important practical approaches in universities and colleges. From the view of the characteristics of strong practicality and volunteer service advantages, it's possible to integrate “Sansheng Education” with volunteer service activities.

Key words: Sansheng Education; practical approach; college students; volunteer service

2008年5月27日,中共云南省委高校工委、云南省教育厅印发了《关于实施生命教育生存教育生活教育的决定》,决定在全省各级各类学校中实施“三生教育”,受到社会各界的广泛欢迎。高校开展“三生教育”是全面推进素质教育的基本要求,是促进学生全面发展的基本途径,对高校人才培养的质量具有重要影响。“三生教育”的实施取得了显著的成效。但目前的“三生教育”主要还是停留在课堂教学层面,即在学校开设专门的“三生教育”必修课或限定选修课,编写教材,列入课表,保证学时,给予学分。这无疑是很有必要且具有重大意义的举措,但还不能完全体现“三生教育”本质的内在要求,“三生教育”的实践途径还有进一步拓展的空间和必要。笔者认为,大学生志愿者服务便是高校“三生教育”较好的实践途径之一。大学生志愿者服务是在总结学雷锋活动和借鉴国外志愿者工作经验的基础上,由团中央发起并在全中国高校中广泛开展的一项社会服务活动,其倡导大学生利用业余时间志愿无偿地参与扶贫帮困和社会公益事业。大学生志愿者服务偏重社会实践,具有课堂教学无法比拟的教育效果,能有效地将“三生教育”落到实处。

1 大学生志愿者服务切合“三生教育”教育方式的要求

根据“三生教育”本质的内在要求,“在教育方式上,真正使教育成为一种主体认知和主体体验过程,构建以学生兴趣、体验、活动、经验为中心的教育方法体系,使尊重人的主体性成为教育方法体系的核心价值。”^[1]大学生志愿者服务活动是实现教育方式转变的有效途径。

1.1 大学生志愿者服务尊重大学生的内在需要和主体地位,能充分发挥大学生在活动中的能动作用

当代大学生已经具备较高的认知能力和实践能力,责权意识、主体意识普遍较强,更崇尚自我激励和自我完善,有自我学习和自我展示的良好基础和愿望。大学生志愿者服务正好适应了当代大学生的发展特点。大学生在自觉自愿的基础上开展“服务他人、奉献社会”的各项活动,充分体现了大学生的自觉性、自主性,调动了大学生的积极性和主动性,充分发挥了大学生自愿者的创造性。大学生志愿者服务改变了传统“灌输式”、“说教式”被动的青年成

收稿日期:2009-11-17

作者简介:刘芳(1981—),女,云南大理人,讲师,主要从事社会工作研究。

长教育方式,使服务过程转变为大学生自主实践理论、消化知识、反思学问的过程和自主进行道德实践、价值内化的过程,从而实现大学生自主学习和自我教育的目的。

1.2 从单一的课堂学习转变为学校教育、社会教育、自我教育相结合

目前,教育的主要问题之一就表现为大学生思想和行为上的对生命的无畏、对生存的无能和生活的无趣。造成上述问题的原因主要是我们的学校教育和社会生活脱节。^[2]当今时代是一个全球化、信息化、知识化的时代,社会正处于急剧转型变化时期。“两耳不闻窗外事、一心只读圣贤书”的象牙塔内“书斋式”的学习方式是不符合当代社会对大学生的素质要求的。大学生志愿者利用业余时间进行公益活动、文化活动、社区建设活动、扫除文盲活动、环保活动等,可以获得学习新知识、新技能的机会,开阔了眼界,增长了见识,提高了能力,扩大了自己的生活圈子,并充实了自己,提升了自己,促进思想境界的逐渐升华。因此,大学生志愿者服务在教育中连结了学校教育、社会教育和自我教育,使各个教育环节保持一定的连续性并协同一致,使狭义化的教育再次回归开放的现代大教育体系目标。

2 大学生志愿者服务深化了“三生教育”课堂教学的内容,强化了教学效果

“三生教育”,就是通过教育的力量,使受教育者接受生命教育、生存教育和生活教育。^[3]志愿者服务是“三生教育”课堂教学的延续,表现为大学生树立正确的生命观、生存观、生活观的主体认知和行为过程。

2.1 大学生志愿者服务是学生树立正确生命观的主体认知和行为过程

志愿者服务有助于大学生正确认识自我价值并形成积极的人生态度,有助于认识、尊重和珍爱他人的生命和自然界其他物种的生命,从而主动、积极、健康地发展生命,提升生命质量,实现生命的意义和价值。

大学生处于青年期,身心发展变化较快,自我意识强烈。“我是谁?”“我是一个什么样的人?”“我应当成为什么样的人?”“我为什么要活着?”“活着的意义是什么?”诸如此类的问题容易成为青年大学生比较困惑的问题,而发展自我与融入社会成为青年大学生要解决的核心问题,这一问题将在很大程度上影响大学生的人生态度及道路。马克思认为,人的本质是一切社会关系的总和,美国心理学家库利也提出“镜中我”的概念,指出个人是从与他人的关系中认识自己、形成自我概念的。青年大学生的自我评价与发展、自我价值实现都是个体参与社会实践的结果。通过志愿者服务,大学生可以获得被尊重被认可的心理体验,意识到自我的社会价值,从

而更加肯定活着的意义。

大学生志愿者服务是一个生命影响生命、生命温暖生命的过程。当他们为社会公众尤其是社会弱势群体送去社会的温暖和人间的真情的时候,他们也会受到感染和教育,从而更加热爱生活,珍惜生命。通过志愿者服务,大学生走近社会,走近生活,接触不同的事物,走近不同社会人群,聆听他们的生命故事,感受生命的脆弱和力量,从而对生命有深切感悟和理解,由此激发新一代大学生将同情感转化为一种强烈的社会责任感和义务感,促使其更努力地学习、更好地生活。志愿者服务对大学生本身也是一种人格的塑造和对自我的超越。从要求自己履行服务承诺,到把这种承诺作为自己生活的重要组成部分,进而从承诺中感受到生命的意义。因此,志愿者服务从认知与行动层面都促进了大学生自我发展与服务社会的统一。

2.2 大学生志愿者服务是学生树立正确生存观、提高生存能力的主体认知和行为过程

通过大学生志愿者服务可以帮助学生学习生存知识、掌握生存技能,提高生存能力,从而树立正确的生存观。当前的大学生志愿者服务已经由早期单一的体力型服务模式向体力型、知识型、智力型、专业技能型服务相结合的综合模式转变。这将能有效地锻炼大学生的综合能力以及学习和应用专业知识技能的能力。

2.2.1 锻炼大学生的综合能力

综合能力是一种通用技能,是个体运用已有的知识和智力成功进行实际活动的本领。大学生自愿者服务内容丰富、形式多样,成为培养和锻炼大学生综合能力的活动载体和实践平台。它使大学生的思维能力、表达能力、判断能力、协调能力、社会适应能力、社会交往能力、团队合作能力、组织管理能力、创造能力等得到充分的锻炼、展示和发挥。

2.2.2 锻炼大学生学习和应用专业知识技能的能力

大学生志愿者活动与大学生所学专业有着密切的联系。开展这些活动,需要大学生应用所学习和掌握的专业知识和技能针对不同服务对象的需求提供专业性的服务。如,医学生可以提供医学科普知识的宣传、卫生、医疗诊断、预防、治疗、康复等方面的咨询与服务;音乐系的学生可以开展文化娱乐活动;计算机系的学生可以开展电脑培训、电脑设计等方面的服务等。这些活动可以帮助大学生志愿者认清自己专业学习的目标,端正学习的态度,巩固正确的专业思想,明确专业成才的方向等。

2.3 大学生志愿者服务是学生树立正确生活观的主体认知和行为过程

通过大学生志愿者服务可以帮助学生了解生活常识,实践生活过程,获得生活体验,从而树立正确的生活观,追求幸福生活。

一是注重生活 and 实践,不“读死书、死读书”。

美国实用主义哲学家、教育家杜威认为,教育是改造生存和生活方式的重要途径,提出“教育即生活”的理论:对人而言生活本身才是最主要的目的,教育和学习都是通过并联系生活来进行的。^[2] 志愿者服务就是让大学生从理论走到现实,从书本走向生活,从高楼林立的城市走向广袤无垠的农村,从安静平和的校园走向复杂多变的社区,使他们更能深刻地了解社会、认识社会,并使自我的人格更为成熟。

二是重精神生活的追求,轻物质生活的享受。大学生的生活兴趣若停留在追求自身吃、穿、用、玩等外在的、感性的东西上,则体现出生活兴趣的单一性和低俗性。大学生志愿者正是中华民族传统美德的传承者、新道德规范的实践者、社会主义核心价值观的倡导者。在物欲横流的世俗生活中,他们的精神将起到积极的作用,他们可以使大学生看到人性的尊严、人道的价值、人生的意义,并引发深层次思考。

三是重视社会生活的参与。大学生志愿者服务已经走向多元化和多样性:志愿者服务领域不断拓宽、服务对象迅速延伸;关注点从社会弱势群体走向关注人的总体生存状态和社会的可持续发展。由此,大学生能够多方面地参与社会公共生活,进一步强化参与公共生活的意识和提升参与公共生活的能力。并且,大学生志愿者服务已经改变传统的“苦行僧”式的“利他”服务模式,“让志愿者服务成为个人时尚的生活方式”,鼓励大学生在服务他人、服务社会的过程中体验到个人生活的幸福,从而将大学生的个人生活与社会生活有机结合。

3 大学生志愿者服务有助于“三生教育”终极目标的实现

“三生教育”本质上是让受教育者学会处理三层关系:生命教育是处理个人与自我的关系(也可以理解为米德的“主我与客我”之间的关系);生存教育是处理个人与自然的关系;生活教育是处理个人与社会的关系。这三层关系处理的好坏决定个人是否幸福、社会是否和谐。大学生志愿者服务正是在生活实践中认知关系、体验关系、改变关系,并努力促成个人的幸福和社会的和谐。

3.1 个人幸福

大学生志愿者服务提出了新理念——“助人自助”。“助人自助”意味着大学生志愿者在服务他人、服务社会的同时也要提高自我、发展自我,主要表现为:促进大学生个人的道德修养和人格完善;培养和提高大学生的综合能力;积累个人自我管理的知识和能力;学习和应用专业知识和技能等等。换句话说,志愿者服务旨在大学生个人的全面发展。个人的全面发展也是追求个人幸福的基础和表现。

相关研究结论证明:志愿者服务能够带给志愿者幸福。Wilson 认为志愿者可以获得非物质的回报,比如社会地位的提升,自尊的提高,社会经验的

增长等。有研究者通过跟踪研究发现,志愿者都比非志愿者生活得更健康,并且寿命更长。也有研究者研究发现,参加越多的志愿者活动,个体的幸福感和身心健康的程度就越高。^[4]

3.2 社会和谐

实现社会和谐是人类孜孜以求的理想。社会和谐注重增强全社会的创造活力,注重维护社会的稳定、公平和公正,提倡团结互助、扶贫济困的良好风尚,追求平等友爱、融洽和谐的人际关系。大学生志愿者服务所倡导的“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神恰恰体现了个人与自我的和谐、个人与社会的和谐、个人与自然的和谐。

3.2.1 个人与自我的和谐

共青团中央青年志愿者行动指导中心与中国青少年研究中心于2000年8月开展的“中国青年志愿者行动发展状况”调查数据表明:选择参加志愿者活动是“公民应尽的义务”、“增加社会经验”和“使人生更加有意义”的比例都在六成左右。^[5] 志愿者服务的经历是一个让参与者不断获得人生感悟的极有价值的实践。在志愿者的价值追求中,奉献爱心、服务社会与充实自我、提升自己、感悟人生变得同等重要。特别是“爱心奉献、助人自助”的理念的提出,超越了传统“助人”只是单方面“施予”的观念,并将志愿服务作为大学生日常化、持久化的行为习惯,促进了个人的全面发展和幸福的实现。

3.2.2 个人与社会的和谐

一是大学生志愿者服务拉近了人与人之间的距离。大学生志愿者服务面对的是社会中一个个具体的个人,提供各种具有个性化色彩的具体服务,有助于加强人与人之间的接触和沟通,加强人与人之间的理解和互助。二是大学生志愿者服务促进不同社会群体之间的融合。中国正处在社会转型时期,社会主义市场经济体制逐步建立,经济利益不断调整,社会阶层和社会群体发生分化、形成不同的利益矛盾,突出表现为强势群体和弱势群体之间的利益区隔和冲突,成为影响社会稳定和发展的潜在因素。大学生通过志愿者服务,给有需求的群体解决具体困难、给予精神慰藉,打破群体之间的隔阂,缓解社会矛盾,为群体之间的相互了解、融合提供了可能。三是,大学生志愿者服务的关注点投向更广阔的社会需求中,其服务对象和服务领域不断扩展,表明其在推动人与社会和谐关系向纵深发展。在社会和谐的追求中,大学生志愿者服务在加强社会建设和管理、改变社会结构和改善社会运行方面的作用和意义正进一步彰显。四是,社会和谐的核心内涵是“道德和精神”。这也是大学生志愿者服务追求的目标。除了继承中华民族助人为乐、扶贫济困的传统美德外,大学生志愿者服务还要发扬社会主义道德精神,如弘扬正气、传播主流价值、树立新风尚、追求社会公平公正和社会福祉等。

3.2.3 个人与自然的和谐

在科学发展观的指导下,提升人的生存质量和促进人类社会的可持续发展成为发展的第一要义。近年来,环境保护问题成为社会各界极为关注的焦点,也受到大学生志愿者的普遍关注。对于环境保护问题,早在中国青少年研究中心1995年对中国青年志愿者行动的调查数据中,就有69.7%的青年把它列入到当时急需青年志愿者开展工作的范围中。而在2000年该中心的调查中,环保问题更是受到青年高度关注,其中,40.1%的青年参与了“青年志愿者绿色行动营计划”、42.7%的青年参加过“保护母亲河行动”。^[5]可以看出,在志愿者服务过程中,大学生了解到环境危机,认识到自然界的重要性,更加珍惜人类所共同生存的环境,也为人与自然的和谐做出了许多努力。

4 大学生志愿者服务整合为“三生教育”实践课程的基础优势和操作方法

“三生教育”是一门实践性很强的课程,是“从实践领域对教育开始教育思想变革的有益尝试。”^[1]笔者认为,大学生志愿者服务作为“三生教育”的实践途径,对现有“三生教育”课堂讲授而言是有益补充和一致性延续,并具备整合为实践课程的基础和操作的可行性。以下建议兴许可供参考:

4.1 大学生志愿者服务整合为“三生教育”的基础优势

自1993年共青团中央启动了“中国青年志愿者行动”开始,各高校团组织开展了大量卓有成效的志愿者服务工作,并呈现出蒸蒸日上的局面。目前大学生志愿者服务组织网络健全,规章制度完善,具有适当的活动经费和一定数量负责的人员,志愿者队伍庞大,社会资源整合能力强,具有广泛的群众基础,社会认可程度高,活动效果明显,等等,这些经验积累和资源基础为“三生教育”的开展提供了平台:

如不需设定特定的实践主题;不需专门建立实习活动基地等。

4.2 大学生志愿者服务整合为“三生教育”的操作方法

在教学方式方面,将“三生教育”的学习分为“理论教学”和“实践教学”两部分:理论教学由“三生教育”的课堂学习来实现;“实践教学”由志愿者服务活动来实现。两部分的内容都纳入“三生教育”课程的学分制管理。每学期限定志愿者服务时间,并提交从事志愿者服务证明。

在组织形式方面,可将“三生教育”授课老师与志愿者服务活动的相关负责人(如团委、学生工作老师)进行整合,甚至让一些全面发展的优秀大学生、志愿者模范典型、青年志愿者社团学生负责人、有代表性的社会人士等参与到“三生教育”的教学和指导中。

在考核评价方式方面应多样化,如撰写课程论文、志愿者活动反思报告等书面形式,也可通过召开活动分享会、志愿者服务督导等方式。课程考核评价应以学生自我考核评价为主,可适当加入志愿服务团体成员的相互评价、服务对象的评价、老师的评价等。

[参考文献]

- [1] 罗明东. “三生教育”本质论——关于生命、生存、生活教育本质的思考[J]. 昆明学院学报, 2009, 31(1): 6-9.
- [2] 李兴华, 尹松波. “三生教育”的哲学思考[J]. 国家教育行政学院学报, 2009, 31(5): 14-18.
- [3] 罗崇敏. 全面实施“三生教育”建设现代教育价值体系[J]. 昆明学院学报, 2009, 31(1): 1-5.
- [4] 徐步云, 贺荟中. 西方志愿者行为的研究综述[J]. 中国青年研究, 2009(4): 75-80.
- [5] 中国青少年研究中心, 团中央青年志愿者行动指导中心课题组. 中国青年志愿者行动的研究报告[J]. 中国青年研究, 2001(2): 13-21.

(上接第3页)

[参考文献]

- [1] 臧克家. 有的人[M]//语文(小学六年级上册). 北京: 人民教育出版社, 2008.
- [2] 鲁迅. 藤野先生[M]//鲁迅. 朝花夕拾. 北京: 人民文学出版社, 1973.
- [3] 毛泽东. 体育之研究[EB/OL]. [2009-06-10]. <http://tieba.baidu.com/f?kz=514232916>.
- [4] 张丽, 宣金学, 廖仕祺. 欲文明其精神, 必先野蛮其体魄——大学生健康情况调查[EB/OL]. [2007-06-26]. <http://manage.fu>

ture.org.cn/article/30802.htm.

- [5] 毛泽东. 纪念白求恩[M]//毛泽东选集: 第二卷. 北京: 人民出版社, 1991.
- [6] 毛泽东. 为人民服务[M]//毛泽东选集: 第三卷. 北京: 人民出版社, 1991.
- [7] 罗明东. “三生教育”本质论——关于生命、生存、生活教育本质的思考[J]. 昆明学院学报, 2009, 31(1): 6-9.
- [8] 罗崇敏. 全面实施“三生教育”建设现代教育价值体系[J]. 昆明学院学报, 2009, 31(1): 1-5.