

基于师范类专业认证的学前教育教学法 课程改革研究

岳玉阁

(宁德师范学院 教育与艺术学院, 福建 宁德 352100)

摘要: 根据“学生中心、产出导向、持续改进”的师范类专业认证理念, 基于田野调查法和访谈法分析学前教育专业教学法课程教学的实际困境, 重新厘定学前教育专业教学法课程的教学目标, 优化教学途径, 结合现有教学研究成果尝试创造性地探讨学前教育专业教学法课程教学的有效模式, 处理好“三个学会”、教与学、评与建、过程与考核等关系, 是学前教育专业教学法课程教学改革的根本路径。

关键词: 课程评价; 教学改革; 翻转课堂; 教学模式; 学前教育

中图分类号: G610 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674 - 5639 (2021) 05 - 0065 - 07

DOI: 10. 14091/j. cnki. kmxyxb. 2021. 05. 011

Researching on the Teaching Reform of Preschool Education Pedagogy Course Based on the Professional Certification of Education

YUE Yuge

(Arts and Education College, Ningde Normal University, Ningde, Fujian, China 352100)

Abstract: Based on the “student-centered, output-oriented and continuous improved” concept, according to the field research and interview, this paper analyzes the practical difficulties in the teaching of pedagogy courses for preschool education major, redefining the teaching objectives, optimizing the teaching approach, trying to creatively explore the effective teaching modes with the help of the present teaching research achievements, and dealing well with the relations of “three learnings”, and the relationships between teaching and learning, evaluation and establishment, process and assessment, which are the roots of the curriculum reform of the teaching course for the preschool education major.

Key words: curriculum evaluation; teaching reform; the flipped classroom; teaching mode; preschool education

习近平总书记指出,“教师是立教之本、兴教之源”“要加强教师教育体系建设,加大对师范院校的支持力度”。2017年10月,教育部印发了《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》,力争构建中国特色、世界水平的教师教育质量监测认证体系,以达到“以评促建,以评促改,以评促强”的目的。贯彻师范类专业认证精神,创新学前教育专业教学法课程教学模式,有利于培养优秀的幼儿园老师,提升幼儿园办园质量,

促进学前教育的发展。

一、学前教育专业认证的理念解读

(一)“学生中心”是学前教育专业人才培养的前提和基础

“学生中心”的理念起源于杜威的“新教育三中心论”,最初用于学前教育,后被引入高等教育。“学生中心”强调学生的主观能动性,注重学

收稿日期: 2021 - 04 - 29

基金项目: 2019年福建省教学改革项目“师范生专业认证背景下学前教育专业人才培养的改革与实践研究”(FJ2019X007)。

作者简介: 岳玉阁(1981—)女,河南长葛人,副教授,硕士,主要从事学前教育、家庭教育研究。

生的兴趣和潜能,改变教师主导的教学模式,从“教得好”向“学得好”转变。“学生中心”的理念给学前教育人才培养提供了前提条件和基础保障。在这个前提下,学前教育课程的教学就必须改变原有的教学模式,改革教法、强化实践、树立以“学生为中心”的教育理念,在提高课程教学质量的同时提升学前教育人才培养质量。

(二)“产出导向”是学前教育专业人才培养的指向标

“产出导向”^[1]是引进的概念,该理论体系主要由教学理念、教学假设和以教师为中介的教学流程三个部分组成。“产出导向”强调课堂教学的一切活动都应该服务于学生的有效学习。为了提升学生的学习效果,课堂教学可以采取教师讲授、小组讨论、个体展示、小组展示等多种形式。“产出导向”理念关注的是学生学习效果的实效性,在学习的过程中,强调学生的积极主动参与,变被动接受为主动思考和实践,这是提升学生专业素养的最有效的手段。

(三)“持续改进”是学前教育专业人才培养的永恒追求

“持续改进”是质量管理体系的管理原则和基础,是教学质量监控体系的核心,是达成课程教学目标、人才培养目标和毕业要求的重要手段。师范专业的人才培养把“持续改进”引进到学生的培养中,不断调整人才培养方案,不断革新人才培养方式,为社会输送优秀的人才。随着社会的发展,不同时期对幼儿教师的要求在不断变化,对教师的称呼也在不断改变,从“保姆、阿姨”到“老师、研究者”,这不仅仅是名称的改变,更是对幼儿教师专业性要求的提升。因此,师范教育培养的人才也需要根据社会的具体要求进行相应的改进和提升。

二、师范类专业认证对学前教育专业 教学法课程教学的要求

以培养幼儿园教师为主的学前教育专业在发展的过程中需要不断优化人才培养模式,提升培养质量。师范类专业认证就是基于提升高校人才培养质量提出的重大举措,因此学前教育专业要不断反

思、持续改进,提升自己的培养质量,为幼儿教育输送合格的人才。学前教育专业认证对高校、学生和幼儿园都有着重要的意义。

(一)重新厘定课程目标

学前教育专业认证标准对毕业要求涵盖“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”四个方面。其中,“学会教学”指向毕业生的专业应用能力和实践能力,“能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3—6岁儿童学习与发展指南》,根据幼儿身心发展规律和学习特点,运用幼儿保育与教育知识,科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力;具有幼儿园活动评价能力。”^[2]师范类专业认证提出的毕业生应具备合理组织活动、分析幼儿行为和评价幼儿园活动的能力等要求,给教学法课程指定了明确的教学目标。“知识目标”指向五大领域的基本原理,要求学生在理解幼儿学习方式与发展特征的基础上掌握不同领域活动设计的基本原理和理论,为能力目标打下坚实的理论基础。“能力目标”指向学生的活动设计和组织能力,在科学地观察与评价幼儿的发展现状基础上,创设适宜的学习环境,并能够通过组织和开展不同领域的活动来实现幼儿的发展。“情感目标”要求学生不断树立教育情怀,产生职业认同感,喜欢和认同自己即将从事的职业,并且具有科学的儿童观和教育观。

(二)优化教学途径

根据学前教育专业认证标准要求,课程教学的途径需要不断完善。改变传统的以教师为中心的班级授课制和单一的课堂教学模式,恰当应用信息技术,把学生的课内学习与课下学习结合起来。课内通过案例教学、现场模拟教学、翻转课堂等方式提高课堂学习效果;课下通过线上课程、技能训练小组等方式,培养师范生的自主学习能力,从而提高师范生的“弹唱说跳画”和活动设计与组织能力。

教学法课程承载着培养学生专业素养和实践能力的任务。因此,教学法课程的教学途径和教学方法也要根据专业认证的标准进行优化。改变重“教”轻“学”、学生参与度不高的教学模式。

（三）提升学生的活动设计能力和组织能力

教学法课程的核心目标是提升学生的活动设计能力和组织能力。活动设计的要求是在掌握设计原理的基础上结合幼儿的年龄特点进行设计，并且能够合理有效地组织幼儿园活动。专业认证对毕业生的实践和应用能力提出了特别明确的要求。结合相关要求，教学法课程的改革方向即为提升课程的教学效果，其结果必然能够提升学生的设计和组织能力。

（四）提升教师的教学改革能力

高校教师的教育能力、教学改革精神及能力、科研能力既是衡量教师专业水平的重要标准，又是提升高校人才培养质量的重中之重。学前教育专业认证对毕业生的要求就是教师教学的指南针和度量器，为了达到认证的目标，教师必须对当前的教育教学进行反思，提出适应认证标准的教学方法，不断提升自身的教学能力。因此，师范类专业认证有利于教师教学改革能力的提升。

三、研究设计与研究方法

本研究首先采用田野调查法收集资料，了解教学法课程教学的现状；然后对教授学前教育专业五大领域教学法课程的教师进行深度访谈，剖析教学法课程存在的问题。

（一）田野调查法

田野调查是人们深入到他者的生活、工作环境中，通过参与观察，白描现实结构的深层张力和人们道不明的感受，然后根据经验、理论和历史，有所体悟后再做分析。^[3]本研究的负责人是在师范院校担任学前教育专业的教学法教师，从教10余年，每年都有教授教学法课程的教学任务，教授课程为《学前儿童科学教育》，具有得天独厚的进行田野调查的优势。

（二）访谈法

访谈对象是教授其他四个领域教学法课程的4位专业教师，全部都有至少6年以上的教龄，教学法课程讲授6轮以上（见表1）。对访谈对象主要是通过听评课、教学法课程研讨、非正式交流等方

法，深入了解教学法课程教师在教学中的相关经验以及存在的困惑，尤其是如何在有限的学时内保证学生达到师范认证提出的毕业要求。

表1 专业教师情况表

教师	教授学科	学历	教龄/年
A	学前儿童健康教育	硕士研究生	6
B	学前儿童语言教育	硕士研究生	8
C	学前儿童社会教育	硕士研究生	9
D	学前儿童艺术教育	硕士研究生	8

四、调查结果分析

（一）课程目标定位偏重学生理论能力的培养

在探究学前教育专业本科和专科培养目标差异性的时候，很多研究表明本科生应该注重理论能力和科研能力的培养，专科学生应突出应用能力和实践能力。2018年李秀勤对国内本专科人才培养方案进行了比较研究，其认为各院校学前教育人才培养目标主要包含四类：从事教育教学（含保教工作）的教师、学前教育行政管理、科研人员以及应用型或实用型、专门人才4大类。^[4]其中，本科院校以培养专任教师和科研人员为主，专科院校以培养从事教育教学的教师和应用型、专门人才为主。人才培养目标是设置课程的重要依据，本科教学层次的高师院校课程目标的定位明显偏重学生理论能力的培养。

《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》对师范生的要求更是突出了活动设计能力、组织能力、观察与分析能力以及评价能力。对照学前教育专业认证标准，高师院校的课程目标就出现偏差，侧重于培养学生理论分析和科学研究能力的方向，难以适应社会对毕业生的要求，因此必须做出改变。

访谈中学前教育专业教师也表达了自己的困惑：

教师A：“根据人才培养目标、服务地方的精神以及师范认证的要求，我在上课的过程中比较关注课程目标的定位、教学内容的科学性、教学模式和教学方法的适宜性、课程考核方式的有效性和学生课程学习的参与度等几个方面，除了反思自己的教学外，还关注学生的学习状态。其中最重要的是对课程学习目标的定位。”

教师B：“根据认证的精神及要求，对毕业生的认知能力、应用能力和创新能力要求比较高，我

们的课程教学也要做出相应改变,更多地把学生的积极性调动起来,教师的主导作用要下降,引导和支持作用要增强。所以到底如何定位教学法课程的课程目标是值得引入思考的问题。”

(二) 五大领域课程教学之间存在交叉重复

2001 年教育部颁发的《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)中第二部分“教育内容与要求”中指出:“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。”^[5]《纲要》颁布以后,幼儿园的课程实施进行了很大程度地改变,师范院校学前教育专业的教学法课程设置也进行了相应的改变,变为健康、语言、社会、科学和艺术五个领域。在具体实施中,师范院校一般开设了五个领域的教学法课程,每一个领域都是一个学期的教学时长,担任各个领域课程教学的教师也分工明确,独立负责自己课程的教学。但是,有研究者通过对各门课的教学内容进行研究发现,“课程在幼儿园教育活动目标体系、组织形式、教学方法、活动设计程序、活动评价这几方面有内容重复的问题。”^[6]笔者在对教学法课程教师进行的交流和访谈中发现,关于活动设计的基本原理这一内容,五个领域都有涉及,而在具体的教学中,各个领域是独立施教的,因此造成知识点的重复和交叉。在与专业教师进行访谈时教师 C 反映了教学中的困惑:

教师 C:“我教授的课程是《学前儿童社会教育》,安排在第 6 学期,前面已经安排了四个领域的内容,所以在讲授基本理论部分,比如教案设计的基本思路、格式、教学方法、具体实施等内容时,学生都反映其他四个领域已经讲过了。如何避免重复?如何保证我自己所教授的这个领域知识的系统性和完整性?舍弃基本理论部分会觉得知识不完整,不舍弃又有重复?这是我困惑的地方。”

因此,学生要完成不同领域课程的学习,就会产生重复学习现象,影响学生学习的热情和新鲜感,课程教学的效果就受到或多或少的影

响。

(三) “课堂听课 + 课后磨课”的教学方法有待改进

目前,本科院校为了满足幼儿园对人才的需求,

也在不断提升学生的活动设计和组织能力,以期毕业后能够管理班级,更好地组织幼儿一日活动。田野调查和访谈的结果表明:为了达到这个目标,五大领域课程的教师在探索新的课程教学模式中都进行了不同程度的改革,如改变了传统的以“教师教,学生听”为主的教学模式,开始运用“课堂听课 + 课后磨课”的教学方法;还有的教师利用 SPOC 建课的模式,上传优秀的幼儿园活动设计案例,结合“翻转课堂”,让学生通过预习、课堂讨论等形式对活动设计案例进行分析,了解活动设计的原理和思路。

教师们的改革相对传统的教学方法确实提升了学生学习的主动性和积极性。但是,“学习教育活动设计这部分内容时,有的教师只给学生讲授具体的教育活动方案,对为什么这样设计等理论问题,则不再深入分析。教师认为既然学生不喜欢学理论,就直接模仿好了。这造成学生知其然而不知其所以然,后继发展动力不足。”^[6]这又成为五大领域课程教学中新的问题。基于上述问题,课程教学方法要在师范类专业认证“持续改进”理念的指导下不断改进,只有这样才能培养出真正合格的人才。因此,为了真正培养学生的设计和应用能力,“课堂听课 + 课后磨课”的教学方法必须做出改变。

(四) “以教师为中心”的教学模式使学生参与度较低

尽管为了提升本科生实践和应用能力的教学已经有了很大的改进,如讲授法与小组讨论、模拟练习、活动设计的微格教学展示、说课等相结合,在这些教学模式下学生模拟练习的强度加大了,学生参与课程学习的时间和机会增多了,但是总体的教学模式还是以“以教师为中心”,教师仍然是教学中的主导。

基于田野调查,我们追踪了一个专业教师的课程,发现讲授《学前儿童社会教育》的教师根据教学需要,把课程分成不同的模块进行教学:第一个模块是活动设计的基本理论;第二个模块是自我意识、人际交往、社会环境与社会规范、多元文化四个专题内容的设计与指导;第三个模块是四个专题内容的微课练习。三个模块中,后两个模块以学

生的自主练习为主,学生参与课程的力度加大了,但是具体内容的安排,模拟练习还是以教师为主,学生根据教师安排的内容进行活动设计和试讲。与传统的单一讲授法相比,学生的应用能力得到了锻炼,但是带来了新的问题:为什么这样设计?设计的理念是什么?活动设计的重点和难点是什么?学生的理解存在偏差,正是所谓的知其然不知其所以然。这是师范类专业认证下我们要解决的新问题。

(五) 期末考试占主导地位的课程评价模式削弱了学习过程的重要性

目前,很多师范院校已经关注到了课程评价的问题,过程性评价占的比重也开始增加,如从3:7的分配方式变成了4:6或者5:5,但评价方式存在的问题是,对学生学习过程的评价指标不够清晰,教师难以做出相对客观和准确的评价。过程性评价一般采取课堂表现、课后作业和模拟教学等来评定,难度相对较低,学生之间的差异性也比较难考察出来,因此,平时成绩对学生的激励作用就偏小。而且平时成绩基本上是课堂和课后的表现,学生课前学习的表现比较难以体现,还有分组模拟教学中不同学生的参与度是不一样的,原有的考核模式也比较难区分。

例如教《学前儿童艺术教育》的教师D,采取的考核方式是过程性评价与终结性评价相结合,比例是5:5,好像加大了过程性学习的比重。但是在调查和访谈中我们发现,过程性评价存在不客观的情况。教师D对此也感到的困惑:“过程性评价的50%包括出勤、课堂表现、活动设计、现场模拟和小测,各占10%,其中小测是个人作业,比较客观。活动设计和现场模拟是团队作业,一般以8人为一组,小组的成绩就是组员的成绩,但是教学中发现个别组员有‘浑水摸鱼’的情况,这会影响到学生成绩评判的客观性和公平性,进而影响学生学习的积极性。还有一个困惑是课堂表现比较难打分,我一般是根据发言情况给分,但是发言的就那几个学生,大部分同学没有发言,这个分数给的就不够客观了。到底如何更客观的通过评价手段激发学生学习的积极性,这是需要深入思考的问题。”因此,课程评价中存在的弊端都是师范类专业认证要努力解决的问题,也是影响师范生培养质

量的关键因素。

五、基于师范类专业认证的教学法课程教学改革

(一) 遵循“三个学会”的理念重新定位课程目标

1. “学会育人”是学前教育专业课程建设的首先任务

学会育人要求毕业生要富有爱心、责任心、细心和耐心,不断丰富自己的专业知识,提升自己的专业能力,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。课程教学开展过程中,要努力培养毕业生的教育情怀,引导学生不断加深对学前儿童的认识,树立正确的儿童观和教育观;要加深对幼儿教师这一职业的认识,正确理解和把握幼儿教师的角色,科学践行幼儿教师的支持者、促进者和引导者身份,幼儿教师的价值在于通过环境和教育教学活动的组织,实现幼儿的全面和可持续发展。为了实现这个目标,课程的实施中就要考虑如何渗透,如何把这一目标转化为课堂教学内容,这是关系毕业生培养质量的首要任务。

2. “学会教学”是学前教育专业课程建设的核心任务

《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3—6岁儿童学习与发展指南》等学前教育法规文件都对幼儿教师的教育教学活动提出了具体的要求,因此学会教学要求毕业生掌握保教知识,理解幼儿发展规律和学习特点,具备五大领域教育教学活动的设计和组织能力。教学法课程担任着培养学生设计和组织教育教学活动能力的任务,这也是影响毕业生能否顺利拿到教师资格证和通过教师招聘考试的重要因素,因此,学会教学应成为学前教育专业课程建设的核心任务。

3. “学会发展”是学前教育专业课程建设的最终目标

学会发展要求毕业生学会反思、学会沟通与合作,树立“终身学习理念”,养成“反思习惯”。反思和沟通能力是毕业生持续改进的重要内容,是课程建设的终极目标。《幼儿园教师专业标准(试行)》对幼儿园教师的反思发展和沟通能力也提出了明确的要求,因此,承担着育人任务的课程也应该明确学会发展的任务,这是贯彻课程建设始终的要求。

（二）树立整合的课程观

幼儿园践行《幼儿园教育指导纲要（试行）》以来，高校学前教育专业作为幼儿教师的培养基地，课程设置也要随之变化。五大领域的课程虽然成为学前教育专业的核心课程，但是在具体教学中，存在一些相同的课程内容。比如关于活动设计的基本原理和课程评价的途径等，分科教学的模式使课程教学中存在交叉重复的地方，造成人力和物力的浪费。为解决这个问题，近几年专家学者开始讨论和研究课程整合问题。

课程整合是一种课程组织的方式，强调横向的联系，希望让特定的课程内容能够和其他的课程内容建立融合一致的关系，让学生能够把所学的各种课程贯穿起来，了解不同课程彼此之间的关联性。^[7]根据这一理念，学前教育五个领域教学法的课程可以进行整合，当然，课程整合并不是知识的简单拼盘，^[8]而是把不同领域之间相同原理部分的内容进行整合、精简。比如可以采用专题的方法将课程内容进行整合：活动目标的设计、活动准备的原理、活动内容的选择、活动过程设计的基本原则以及写作和表述活动方案的重点等，这一部分内容可以作为一个专题进行讲授。在学生理解了基本原理之后就可以分领域进行实践部分内容的讲授。

根据课程整合的理念，学前教育专业五大领域课程的设置可以以模块的形式来进行，比如可以从第四学期到第六学期开设教学法课程，第四学期完成第一个模块内容：活动设计的基本原理和理论内容的教学，教学的重点是不同领域活动设计的要点分析以及学生活动设计能力的练习。第五学期完成第二个模块内容：幼儿园教学活动设计。为了更加接近幼儿园的教育教学，幼儿园的主题活动可以作为设计的依据和参考。学生首先要选择主题，然后构建主题网络图，最后用一个主题来综合几个领域，这样就完成了一个既与幼儿园的教学活动实现无缝对接，又与整合课程观吻合的教学活动设计。第六学期完成第三个模块内容：学生模拟教学和微课练习。当然，第三个模块的实践练习仍然要结合第五学期的主题活动来进行，这样才能不断提升学生的活动组织能力和与幼儿的沟通能力，以达到专业认证的目标。

（三）建构翻转课堂教学模式，提高学生课程学习的参与度

翻转课堂是指在信息化环境中，教师提供以微视频为主的学习资源，学生在课前完成对教学视频等学习资源的学习，师生在课堂上一起完成作业、答疑和互动交流等活动的一种新型的教学模式。^[9]这种教学模式从课前、课中到课后能把学生的积极性调动起来，使学生真正成为学习的主体，改变了“以教师为中心”的传统教学模式，在这样的教学模式下，课前预习和课后的复习都是具体的，不是形式化的完成，过程性评价也成为有意义的、真正的评价。

1. 课前

教师：制作教学视频、布置学习任务、设计学习问题。

学生：明确学习任务、初步预习学习任务、完成教师布置的课前作业、概括知识疑难点。

2. 课中

教师：讲解知识重难点、解答课前的学生的疑难点。

学生：听课理解知识点、巩固练习。

3. 课后

教师：总结延伸、布置课后作业。

学生：反思总结、完成学习任务。

根据翻转课堂具体教学模式，教师根据学前教育专业教学法三个模块的内容进行具体的设计和实施。每一个模块的内容都有其特殊性，教师在课程教学 and 与学生互动的过程中，要结合具体内容进行调整。如第一个模块，教师布置的课前预习作业和课后作业可以让学生以原理和理论学习为主；第二个模块，学生的作业以活动设计为主，教师可以呈现优秀案例供学生课前分析，课后让学生自己设计活动教案，并在学习平台上分享；第三个模块，以学生的模拟教学练习为主，教师可以分享幼儿园优秀教学片段，也可以让学生拍摄小组活动教学视频进行上传，课前、课中进行讨论和交流。每一个模块教学重点不同，学生的学习任务不同，既避免了内容的交叉重复，又使学生对学习的任务清楚了，也可以达到预期的教学效果。

（四）建构有效、合理的课程评价模式

课程评价不仅指向课程教学质量的效果监测，

同时也影响着课程理念、课程内容的选择以及课程教学的过程。因此,课程评价不能作为课程的结束环节来进行,而应该是伴随课程始终的重要内容,即把过程性评价和终结性评价相结合。过程性评价强调学生的学习态度、学习效果、学习间的交流与沟通;终结性评价把理论考核和实践考核相结合。^[10]过程性评价和终结性评价相结合既能够调动学生学习的主动性和积极性,又能够便于教师考察总体的教学质量,从而可以进行教学反思,也有利于提升教师的教学研究能力。不管是过程性评价还是终结性评价,其重要的一点是评价的可操作性和有效性。具体可以从以下几个方面进行。

1. 合理分配过程性评价和终结性评价的比例及内容

过程性和终结性评价的比例可以根据教学法课程的不同模块进行适当的分配,比如第一个模块主要是基本原理和理论的学习,期末试卷考核的形式更容易操作,平时成绩和期末成绩的比例可以按照4:6来分配;第二个模块教师的讲授和学生平时的活动设计是同时进行的,期末既可以采取闭卷考试的形式进行,也可以让学生提交主题活动设计来进行,可以按照5:5来分配平时成绩和期末成绩;第三个模块主要是学生平时的分组练习和模拟教学,期末考试可以以活动汇报的形式进行,学生平时的练习占主要地位,可以按照6:4分配平时成绩和期末成绩。总之,根据课程内容的性质不同以及学生学习方式的不同来分配过程性评价和终结性评价的比例,能够使课程评价更具操作性,也更有效果。

2. 结合网络教学平台发布及完成相关作业

学习通、中国MOOCS平台、微信、腾讯会议、钉钉、雨课堂等平台给教师的教学和学生的学习提供了很大的便利。微课视频的课前讨论、课后作业的布置都可以反复观看和练习,因此在课程学习的过程中,学生和老师都能利用网络教学平台享受到方便快捷的学习相关服务。比如教师上课用到的如通知、签到、分组、讨论、作业、投票、评分、统计等功能,不但方便教师实时记录学生的学习过程与学习活动,^[11]而且便于教师进行平时成绩的总结和统计,以及时检测学生的学习情况。同时,学生为了完成教师布置的学习任务,可以根据

自身的学习需要和空闲时间来安排登录课程网站观看相应的教学微视频内容。这种新的教学模式被越来越多的高校采用,信息技术的进步给教师和学习提供了极大的便利,我们要做的是把网络教学平台的作用真正发挥出来。

师范认证给师范院校的人才培养提供了机遇,同时也带来了很大的挑战。作为学前教育专业的核心课程,五大领域教学法课程的教学具有举足轻重的作用,从目标的厘定、内容的整合,到教学方法的选择和评价体系的完善,都是关系人才培养的重要内容,也是达到师范认证所提出的毕业要求的重要环节,需要我们在实践中思考、验证和完善。

[参考文献]

- [1] 谢建伟. “产出导向法”之产生、发展及研究[J]. 科教导刊, 2019(12): 40-41.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)[Z/OL]. (2017-11-08)[2021-03-05]. http://www.gov.cn/xinwen/2017-11/08/content_5238018.htm.
- [3] 孙弋玮. 田野调查的方法论及其意义[J]. 求知导刊, 2019(4): 31-31.
- [4] 李秀勤. 学前教育专业人才培养研究: 基于国内学前教育本专科人才培养方案的比较[J]. 现代教学科学, 2018(8): 134-139.
- [5] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行)[Z/OL]. (2001-07-02)[2021-03-05]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_364/moe_302/moe_309/tnull_1506.html.
- [6] 梅纳新. 高专学前教育教法课程存在的问题与解决策略[J]. 课程·教材·教法, 2015(6): 116-121.
- [7] 黄政杰. 课程改革的理念与实践[M]. 台北: 汉文书店, 1997: 29.
- [8] 李敏. 基于课程整合的高校学前教育专业教法课改革[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016(10): 68-71.
- [9] 华洁琼, 林旻. 翻转课堂教学模式在高职学前教育专业课程中的应用研究: 以《学前健康教育课程》为例[J]. 福建广播电视大学学报, 2016(5): 53-56.
- [10] 赵辉. 以工作过程为导向的学前教育专业课程改革实践研究[J]. 中国成人教育, 2013(19): 177-179.
- [11] 励莉. 基于超星学习通混合式教学模式的课程设计与应用[J]. 现代职业教育杂志, 2019(11): 214-215.