

【主持人语】本期专题为：“数智时代的国际中文教育”。

数智文明加速演进，以大数据、虚拟仿真、生成式人工智能为核心的数智技术正深刻重塑人类社会的生产方式、交往逻辑与教育生态。国际中文教育作为承载中华文化国际传播、服务全球中文人才培养的重要载体，正面临现代技术逻辑与中文教育规律深度耦合的核心命题。数智技术恰为破解其教学模式固化、资源供给低效、文化传播单向等传统发展困境提供了系统性解决方案，其价值不仅体现在教学工具的迭代升级，更在于推动国际中文教育从单一语言传授向多元文明互鉴的深层转型，进而成为推动中文国际传播高质量发展的核心引擎。

本期专题聚焦数智技术赋能国际中文教育的核心命题，从不同维度回应转型过程中的关键问题。《数智文明时代国际中文教育十大转型路向》立足数智文明视角，系统剖析国际中文教育在教学模式、教学资源、评价体系等 10 个核心维度的转型路径，构建了数智赋能国际中文教育的整体性分析框架，为理解国际中文教育数智转型提供了全景式参照。《人工智能赋能“中文+”教育的核心维度、潜在挑战与实践路径》聚焦“中文+职业技能”领域，深入解构 AI 在资源赋能、教学赋能、评价赋能的作用逻辑，并剖析技术适配、伦理安全等现实挑战，为“中文+”教育的数智化落地提供了可操作的实践方案。《人工智能时代国际中文教育的高阶语域转向》则从微观能力培养切入，基于语域理论指出 AI 在通用语域的高效性与高阶语域的局限性，提出国际中文教育应从通用语言技能培养转向高阶语域能力塑造，为解决技术替代下“中文教育的核心价值何在”这一根本问题提供了创新性思路。3 篇论文分别从“宏观转型框架”“中观领域实践”“微观能力重构”形成互补，既回应了数智技术赋能国际中文教育的核心议题，也为学界后续研究提供了理论对话的起点与实践探索的方向。

我们期待通过本期专题，推动更多学者关注数智文明与国际中文教育的深度融合，为构建更具韧性、包容性与创新性的全球中文教育体系贡献学术力量。

(李宝贵)

数智文明时代国际中文教育十大转型路向*

李宝贵^{1,2}，李 慧¹

(1. 辽宁师范大学 文学院，辽宁 大连 116081；2. 辽宁师范大学 国际教育学院，辽宁 大连 116029)

【摘 要】数字技术的变革性发展与广泛应用，推动人类社会进入数智文明时代。随着数字技术的迭代升级，人工智能以颠覆性重构之势介入国际中文教育领域，其应用业已突破工具辅助层面，实现向国际中文教育的数智文明生态重塑跃迁。文章立足数智文明时代背景，从 10 个方面探讨人工智能助益下国际中文教育的转型路向，即教学模式从教师中心到人机协同的颠覆，教学资源从静态教材到动态生成的转换，课程设计从固定课程到个性图谱的再造，需求满足从普适教育到精准分层的嬗变，教学场景从物理课堂到虚拟空间的升级，教育治理从经验管理到数据驱动的跃迁，评价体系从标准测试到全息评估的重构，文化传播从单向输出到文明互鉴的拓展，科学研究从传统方法到数据赋能的创新，技术治理从工具应用到伦理优先的突破。

【关键词】数智文明；人工智能；国际中文教育；数字中文；转型路向

【中图分类号】H195 【文献标志码】A 【文章编号】1674-5639(2025)05-0011-09

DOI: 10.14091/j.cnki.kmxxyb.2025.05.002

引 言

习近平在中共中央政治局第二十次集体学习时强调“以人工智能引领科研范式变革，加速各领域科

* 【作者简介】李宝贵，男，辽宁沈阳人，辽宁师范大学教授，博士，博士生导师，世界汉语教学学会理事，研究方向为国际中文教育、中文国际传播、语言政策与规划；李慧，女，辽宁大连人，辽宁师范大学在读博士研究生，世界汉语教学学会会员，研究方向为国际中文教育。

【基金项目】国家语委重点项目“中华语言文化国际传播的挑战与对策研究”(ZDI145-37)。

技术创新突破”。^①《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》指出“推动哲学社会科学研究方法向人机协同模式转变,探索建立适应人工智能时代的新型哲学社会科学研究组织形式,拓展研究视野和观察视域。”^②《关于加强数字中文建设 推进语言文字信息化发展的意见》进一步明确了“推动全球中文学习平台、中文联盟平台等建设,提升国际中文教育的能力和水平”。^③数字技术正在重塑人类社会的劳动范式、交往行为和生产方式等,推动着人类社会进入数字文明时代。^④当前,信息技术革命与中文教育需求共振,生成式 AI、虚拟仿真、大数据分析等技术迭代升级,迫切要求国际中文教育向智能生态转型。我国目前已建成集成化、智能化、国际化的全球中文学习平台,用户超 1600 万人,覆盖 190 多个国家和地区,深度化合作建立联盟,中文学习联盟云服务平台提供 3 万门在线课程,与中外 1600 多家机构合作,推动实现中文人人、时时、处处可学可用、易学易用。^⑤人机协同教学、虚拟场景教学等新形态不断涌现,正在重构国际中文教育的时空边界。

数智文明是在数智信息技术迅猛发展的背景下应运而生的一种新文明形态。它主要以移动互联网、大数据、人工智能等前沿技术为支撑,将数字数据作为关键生产要素,也是产品与商品之一,通过智能化的手段实现对社会资源的优化配置和高效利用,从而深刻改变了人类社会的生产方式、生活方式、运行逻辑及结构模式。^⑥在此背景下,国际中文教育如何与数智文明演进保持同频共振?怎样迎接未来数智文明带来的机遇与挑战,以助力国际中文教育的高质量发展?这是一项迫切而又重要的现实课题。

现有研究多聚焦数智文明时代人工智能在国际中文教育某一领域的应用情况。如人工智能产品供给情况,^⑦多模态教学资源的生成与评价,^⑧生成式人工智能的出现给国际中文教育带来机遇和挑战^⑨等。然而,已有研究缺乏对国际中文教育数字变革的系统分析。基于此,本研究聚焦国际中文教育的实践环节,客观呈现数智文明时代国际中文教育在教学模式、教学资源、课程设计、学习需求、教学场景、教育治理、评价体系、文化传播、科学研究和技术治理等 10 个关键维度的转型路向,旨在形成对人工智能技术助益下国际中文教育转型的整体性认知,为国际中文教育高质量创新发展提供借鉴与启示。

一、教学模式颠覆:从“教师中心”到“人机协同”

传统国际中文教育教学场景中,主要是“教师中心”教学模式。国际中文教师是课堂的核心。教师主导教学进程、把控教学节奏、选择教学内容,拥有绝对的话语权,以保证教学过程的有序与连贯,在知识传授的效率上具有一定优势,学生在教师的引导下可以系统地学习中文知识。然而,不同国家、年龄、文化背景中文学习者的学习能力、兴趣点以及学习目标各不相同,教学内容难以覆盖不同学习者的差异化需求。而且,囿于国际中文教师有限的时间与精力,无法实现“一对一”的个性化指导。随着数

① 习近平在中共中央政治局第二十次集体学习时强调 坚持自立自强 突出应用导向 推动人工智能健康有序发展 [EB/OL]. 中国政府网. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202504/content_7021072.htm.

② 国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见 [EB/OL]. 中国政府网. https://www.gov.cn/zhengce/content/202508/content_7037861.htm.

③ 教育部 国家语委 中央网信办关于加强数字中文建设 推进语言文字信息化发展的意见 [EB/OL]. 中国政府网. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202503/content_7016543.htm.

④ 崔建西. 中国式数字文明的生成逻辑、核心特质与实践路径 [J]. 贵州师范大学学报(社会科学版), 2025, (4): 12-21.

⑤ 教育部:全球中文学习平台用户超 1600 万人 覆盖 190 多个国家和地区 [EB/OL]. 中华人民共和国教育部网站. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202504/t20250401_1185738.html.

⑥ 王海东. 论数智文明的生成逻辑与治理之道 [J]. 济南大学学报(社会科学版), 2025, (4): 5-15.

⑦ 何伟, 张雯姬. 国际中文教育人工智能产品供给现状、问题及对策 [J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2024, (6): 21-31.

⑧ 欧志刚, 刘玉屏, 覃可, 等. 人工智能多模态教学资源的生成与评价——基于 AIGC 在国际中文教育的应用 [J]. 现代教育技术, 2024, (9): 37-47.

⑨ 杜敏, 郑东晓. 生成式人工智能重塑国际中文教育数智化创新之分析 [J]. 吉林大学社会科学学报, 2025, (1): 225-233 + 240.

智技术的普及与中文学习者需求的升级,这一模式的局限性愈加凸显。

人工智能在国际中文教育领域逐渐实现从工具到伙伴的角色质变,催生出“人机协同”教学模式。初期的人工智能主要承担作业批改、知识点讲解等重复性工作,聚焦于教学流程中的某些低效环节。随着人工智能技术的迭代升级,“人机协同”模式迅速发展,进一步介入国际中文教育核心环节,已经参与教学设计、学情分析甚至教育决策,实现教师教学与学生学习双维度的精准赋能。例如,以“教学助手”身份辅助教师。当中文教师讲解中文语法难点时,可通过大数据技术快速调取适配的例句、典型案例及过往学习者在该知识点的常见错误,帮助国际中文教师强化中文教学的针对性,提升知识传递效率。同时,以“学习伙伴”身份服务学生。借助语音识别技术精准评测中文发音并制定专属计划,通过持续跟踪分析学习数据,为学生智能推荐匹配当前水平的练习材料,既满足碎片化学习需求,又有效实现学习过程的个性化与自主化。

未来,应充分利用人工智能、大数据等先进技术,开发智能教学辅助工具和个性化学习平台,^①推动国际中文教育的“人机协同”模式向“更深度融合、更智能适配、更温暖传递”的方向演进。一是在“更深度融合”层面,实现人机功能的精准互补与边界协同。人文感知与价值判断的领域需要始终以教师为核心,中文教师要聚焦文化内涵的深度阐释、情感价值的正向引导、复杂问题的思辨启发,人工智能则专注于数据驱动的效率提升,如实时整合全球中文学习动态数据、智能生成个性化练习方案,但始终不越界替代教师的人文主导角色。二是在“更智能适配”层面,以学习者需求为核心标尺。结合中文学习者的语言水平、文化背景、学习目标乃至情感状态,实现技术应用的精准调控与动态平衡。例如,针对东南亚华裔学习者,优先推送汉字文化相关内容;针对欧美成年学习者,强化商务中文场景训练,但也要注意控制专业术语的密度,防止信息过载。三是在“更温暖传递”层面,以人文关怀为底色,实现技术赋能与情感传递的适度融合。人工智能不应只是冰冷的工具载体,而是承载文化温度的交互媒介。如,虚拟数字人在模拟中文对话场景时,会融入符合学习者文化语境的肢体语言与语气,避免文化冒犯。

二、教学资源转换:从“静态教材”到“动态生成”

国际中文教育教学资源长期以纸质教材为核心载体,辅以少量音像资料。纸质中文教材通常从课程类型、水平等级、学习者特点、母语特点等不同角度来区分,按语法体系或话题序列静态编排,普遍存在“词汇重现率低、文化内容固化”的问题,其更新周期与语言实际使用存在显著脱节,难以反映语言使用的鲜活变化与文化传播的动态发展。例如,“数字支付”“人工智能”等新兴词汇的解释滞后。同时,静态教材的标准化内容跨文化适应性不足,难以适配不同地区的文化语境。而且在师资匮乏或经济欠发达地区常出现中文教学资源获取滞后问题,严重制约中文教学的有序开展。

数智技术的发展推动中文教学资源向“动态生成”模式转型,实现了资源供给的即时性、适配性与交互性革新。例如,《国际中文词汇学习》共收录11,092个词条,并随书附有数字资源。丛书编创新颖,图文并茂,纸数结合,能有效满足不同年龄、不同国别、不同水平学习者学习中文词汇、备考新HSK的需求。再如,“国际中文智慧教学系统4.0”包含智慧课件1.6万余个,各类习题52万道,并系统全面地运用大语言模型,构建了一个交互式、伴随式的AI助教,能够随时、精准地为教师提供包括例文、例句、试题、图片、视频在内的多模态教学资源,有效提升备课效率与质量。

为推动中文教学资源更好适配国际中文教育数智转型需求,未来还需持续优化。其一,建立语言变异与文化热点的动态追踪机制,确保资源内容与语言使用实际、文化发展动态同步。依托全球中文学习平台、中文联盟等现有数据载体,通过自然语言处理技术捕捉社交媒体、新闻报道中的诸如“直播带货”“碳中和”等新兴表达。同时,结合《国际中文教育中文水平等级标准》快速完成教学转化。其二,研发多模态资源智能生成引擎。联合教育科技企业、高校科研团队开展技术协作,加快多模态资源生成引擎的研发与落地,重点突破文本、语音、3D动画、虚拟仿真的融合生成技术,构建“一词一景一文化”的

^① 吴应辉. 国际中文教育发展的新定位——基于2024世界中文大会领导人讲话的思考[J]. 昆明学院学报, 2025, (1): 1-8.

资源开发标准。例如,开发 3D 动画模块直观展示“孝”“礼”等汉字的字形演变与文化内涵。其三,完善跨文化自适应推送功能。根据学习者母语背景自动调整案例选取文化阐释方式,真正实现千人千面的资源供给。例如,针对阿拉伯语学习者,在商务中文资源中规避宗教敏感案例,优先选取中阿贸易合作实例,提升教学资源的跨文化适配性。

三、课程设计再造:从“固定课程”到“个性图谱”

国际中文课程设计通常遵循统一大纲、固定课程模块的模式,通常按初级、中级、高级线性进阶,课程内容体系与学时分配方案均呈现预设性特征,能够在一定程度上保证语言知识的系统性传授。然而,“以教材为中心、以进度为准则”的传统课程设计逻辑难以应对学习者需求的多元化、学习场景的泛在化。

数智文明时代的到来,推动着中文课程设计从统一固化的标准套餐向动态适配的个性图谱转型。大数据、人工智能技术在国际中文教育领域的广泛应用,为中文课程设计的范式革新提供了核心技术支撑。国际中文教育课程设计逐渐形成以“学习者画像”为核心的个性图谱,通过数据采集、智能分析、动态调整,实现课程内容、教学节奏与评价方式的精准适配。以科大讯飞“AI 中文”教学平台为例,平台集成了语音识别、智能评测、个性化学习路径推荐等功能,有效提升了课堂互动性和学习效率。

当前国际中文教育领域个性化课程图谱构建已取得阶段性成果。为进一步适配数智化转型的深层需求,仍需以技术创新为支撑,推动课程设计全面升级。其一,拓展多模态数据采集维度,构建立体化学习者画像。例如,可依托眼动追踪技术解析中文学习者的注意力分配特征,精准识别其认知薄弱环节;通过语音识别技术捕捉学习过程中的情绪波动,为情感支持提供数据依据;等等。其二,强化动态迭代机制,实现课程实时的适配调整。可借助边缘计算技术,实现学习数据的实时分析与课程的即时调整,当系统识别学习者在某语法知识点上连续出错时,可立即推送针对性微课与练习,确保个性化课程图谱始终与学习者的实时需求保持同步。其三,推动跨学科融合,构建复合型课程图谱。需打破语言学习的边界,融入“中文专业知识”“跨文化交际能力”“数字素养”等维度构建复合型课程图谱,实现中文习得与相关领域核心能力的协同发展。其四,加强跨文化适配,提升本土化适配精度。需建立跨文化适配机制,在课程设计中增加文化适配性评估,如针对伊斯兰国家学习者,避免推荐和其文化习俗不符的中文场景;同时,吸纳本土中文教师参与课程图谱的定制过程,结合本地文化语境与学习需求,推荐既符合中文能力培养目标、又尊重本土文化传统的课程内容。

四、需求满足嬗变:从“普适教育”到“精准分层”

国际中文教育一般采用普适性教育供给模式,以基础语言交际能力培养为基本目标,课程体系与教学内容呈现同质化特征,缺乏基于学习者异质性的细分设计。外交官、商务从业者、未成年学习者等群体在学习初期往往接受统一的基础课程训练,既未充分考量学习者的职业背景差异,也未兼顾其文化认知基础与学习动机差异。随着全球中文学习需求的多元发展,学习者从学生为主扩展到学生、职场人、文化爱好者等多元群体,学习目的也从兴趣学习转向升学、就业、跨文化交流等多元目标,统一的中文课程教学已无法满足差异化需求。与此同时,数智技术的普及为精准感知需求、个性化教学供给提供可行性,学习者对量身定制学习方案的需求不断提升,普适教育的供给侧与学习者的需求侧之间的结构性矛盾日益凸显,推动国际中文教育向“精准分层”范式转型已成为数智文明时代的必然趋势。

数智文明时代,大数据、人工智能、移动互联网等技术集群为国际中文教育“精准分层”的落地提供了核心技术支撑,而学习者需求的多元化与异质化则为“分层维度”的构建提供了现实依据,二者共同推动“精准分层”从理论构想走向实践落地。一方面,基于学习目的的需求场景分层。学习者的学习目的直接决定其核心需求,当前,国际中文教育已形成升学导向、就业导向、文化导向等多维度的分层课程体系,并通过数字化场景设计提升需求与供给的匹配精度。另一方面,基于学习水平的个性化进度分层。学习者的汉语水平是影响学习效果的关键变量,数智技术的应用能够精准测评学习者的能力起点,匹配适合的学习内容与进度,避免出现重复学习或知识断层的问题。

在数智技术持续迭代、教育资源深度整合与教育理念不断升级的背景下,国际中文教育的“精准分层”供给仍存在广阔的拓展空间。未来,要推动从局部分层走向全链条分层,从被动适配走向主动预测,形成更

具包容性、个性化的教育生态。其一,在技术支撑维度,推动全流程智能化升级。依托融合学习行为数据、情感状态数据、场景特征数据的多模态采集技术,更全面地收集学习者需求,精准识别其对教学内容的兴趣偏好与认知短板;同时通过强化学习算法实现学习方案的自主优化,确保分层供给与学习者需求的实时适配。其二,在资源整合维度,形成共享型分层资源库。整合全球范围内的优质国际中文教育资源,如高校精品课程、企业职业汉语教材、文化机构体验项目等,依托区块链技术构建去中心化的国际中文教育分层分类资源联盟,通过语义标签化管理实现资源与需求的精准映射。其三,在服务延伸维度,从课程供给拓展到终身学习支持。随着中文在全球政治、经济、文化领域应用场景的持续丰富,学习者的需求将从阶段性语言学习转向终身性语言能力提升。需构建中文学习者终身学习数字档案,动态追踪其职业发展、文化参与等需求变化,为不同年龄的学习者提供针对性分层服务,实现精准分层与学习者全生命周期需求的深度绑定。

五、教学场景升级:从“物理课堂”到“虚拟空间”

教学场景升级不仅是技术发展的必然结果,更是应对全球化教育需求、提升教学效果的内在要求。物理课堂作为长期以来的国际中文教育主要阵地,具有独特的优势,但也日益显现出诸多局限。传统的课堂教学逐渐被线上、混合式和虚拟现实等教学方式所补充或替代。数智技术的引入打破了传统中文教学对时空的限制,拓展了教学的时空边界^①。

在数智文明时代,国际中文教育的教学场景正经历着从传统物理课堂向现代虚拟空间的深刻转型。近年来,国内高校和研究机构在虚拟教学空间建设方面进行了积极探索,形成了一批具有代表性的实践案例。例如,华东师范大学与上海杉达学院联合开发的国内首例国际中文教育元宇宙平台,戴上虚拟现实眼镜、操纵手柄,就可以进入“元宇宙校园”开启奇妙的中文学习之旅。再如,浙江传媒学院的研究团队探索了“虚拟数字人”在国际中文教育中高级口语教学中的应用。案例表明,当前国际中文教育的虚拟空间教学已经从简单的线上课程发展到沉浸式、交互式的数字学习环境,不仅突破了物理课堂的时空限制,还通过技术手段创设了丰富的语言实践场景和文化体验机会,实现了跨国、异地的中文教学。在这个过程中,数字中文更是大有用武之地。它不仅能将抽象的语言知识转化为具象可感的交互内容,更助力国际中文教育突破文化认知壁垒,让不同国家的学习者在虚拟场景中实现更深度的语言实践与文化共情,为全球中文教育的普惠化、高质量发展持续注入新动能。

展望未来,国际中文教育的教学场景升级要围绕三大核心方向深化。一是虚实融合的教学模式创新。元宇宙技术构建的虚实融合、时空共在、境身合一的数字环境,将打破传统课堂的物理边界,使学习者能够在虚拟与现实之间无缝切换。虚实共生的新型教学模式兼顾物理课堂的人际互动价值与虚拟空间的场景创设优势,有望成为数智时代国际中文教育的主流教学形态。二是AI赋能的个性化学习深化。人工智能技术将在虚拟教学空间中发挥更大作用,虚拟数字人发展出的更高级自然语言处理能力和情感智能,为根据学习者的语言水平、学习风格和兴趣点提供定制化的教学内容和练习提供了坚实基础。三是文化传播的场景化承载。虚拟教学空间将成为文化传播的重要载体,促进中文学习与文化体验的深度结合。通过构建高度仿真的中国文化场景,如传统节日庆典、历史名胜游览等,学习者可以在虚拟环境中沉浸式体验中国文化,实现语言学习与文化认知的同步发展。然而,虚拟空间教学的发展也面临着挑战,如技术支撑不足、教学监控困难等。未来还需要在人机交互、实时教学等关键技术领域持续探索,同时关注教育公平和教学质量保障。

六、教育治理跃迁:从“经验管理”到“数据驱动”

以往的国际中文教育治理主要依赖经验管理模式,教学实施的标准化与学习需求的个性化之间存在突出矛盾,管理过程中的经验主导性与决策科学性之间存在差距,教学评估的滞后性与学习过程的即时性之间存在脱节,教育资源的不均衡分布问题较为突出。数智技术的突破性发展,为教育治理面临的困境提供了破局路径。

教育部中外语言交流合作中心发布的《国际中文在线教育行动计划(2021-2025年)》明确提出,“通过实施国际中文在线教育行动计划,到2025年基本实现国际中文教育数字化、智能化、泛在化的发

① 李宝贵,李慧.数智时代国际中文教育学科的内核与边界[J].汉语学习,2024,(6):78-86.

展目标,构建‘教学、考试、研究、管理、服务’一体化的支撑服务体系”,为国际中文教育的数据治理提供了清晰的发展路径。在数智文明的时代浪潮下,国际中文教育的治理模式正经历着从经验管理到数据驱动的根本性转变,展现出技术赋能、数据整合、效能优化的系统性变革特征。在实践探索中,多元主体通过技术创新与平台建设构建数据治理生态。例如,天津工业大学的“智启中文 数联文明”项目探索了“智能+文化”融合的创新治理模式,通过 AI 开发、文化实践及元宇宙互动,探索中文教育与文化传播的创新路径。^①同时,在平台建设方面,“中文联盟”“国际中文智慧教学系统”“全球中文学习平台”等国际中文教育数字平台通过收集、分析海量的学习行为数据,为教学内容优化、学习路径规划和教育资源配置提供了有力的数据支持,为数据驱动国际中文教育治理提供了坚实支撑。例如,国际中文教育资源网经营 5000 余种教育资源,产品覆盖 40 多个语种,用户已遍及全球 150 多个国家和地区,为国际中文教育机构、教师、学生、出版社、作者等提供一站式服务。这种网络化集成不仅打破了传统教学的时空限制,还促进了教学资源的优化配置和动态调度。^②当前,数字中文建设强调以发挥中文数据的赋能作用为着力点,将数字中文建设作为服务数字中国建设的重要任务和全面推进语言文字信息化发展的突出重点,着力推进中文数字化与数据中文化、创新应用与规范安全、新型中文服务体系构建与语言文字治理体系完善,促进中文数据的规模生产、优质集成、融合创新、规范治理和复用增效^③。国际中文教育数据驱动治理的转型需求与数字中文建设方向高度契合。中文数据规模化、规范化发展,能够为全球中文学习平台、中文联盟等数字平台提供更优质的数据源,解决此前部分学习行为数据、教学资源数据碎片化、标准化不足的问题,让数据对教学内容优化、学习路径规划的支撑更精准。同时,新型中文服务体系构建可直接赋能国际中文教育治理中的资源配置环节,为不同国家、不同需求的中文学习者定制更适配的数字化教学服务,助力国际中文教育数据治理体系完善,让国际中文教育的数据采集、存储、分析与应用更符合规范,进一步夯实“教学、考试、研究、管理、服务”一体化支撑服务体系的基础。

数字生态的本质是“连通”。数据作为核心要素,应广泛连接和赋能国际中文教育各环节发展,提升所有教育要素间的耦合程度,夯实国际中文教育“数据”与“互联”的基础^④。展望未来,国际中文教育的数据驱动治理仍有广阔的发展空间,需要持续发力。其一,应构建多维度的数据生态系统。当前的国际中文教育数据多集中在学习行为和课程资源方面,应拓展数据采集的范围,整合文化传播效果数据、跨文化交际能力数据等多模态信息,形成更为全面的数据分析体系。其二,要加强 AI 辅助决策系统的研发与应用。构建多元主体协同的治理模式,明确政府、学校、教师、学生、企业等不同主体在数据治理中的权责关系。同时,要建立健全数据治理的运行机制,确保数据驱动治理的规范有序进行。其三,须高度重视数据安全与伦理规范建设。制定国际中文教育数据治理的伦理准则,加强对个人隐私和文化敏感信息的保护;建立跨境数据流动的安全机制,规范数据的采集、存储、分析和应用过程,确保技术创新与人文关怀的平衡发展。其四,要着力提升教育工作者的数据素养。加强国际中文教师的数字胜任力培训,提高其运用数字技术优化教育教学活动的意识和能力。同时,要培养教育管理者的数据思维,使其能够运用数据进行科学决策和精细化管理。

七、评价体系重构:从“标准测试”到“全息评估”

长期以来,国际中文教育评价体系以标准化测试为核心支柱,汉语水平考试(HSK)为典型代表,侧重通过标准化题库、固定考试时长和量化评分标准实现大规模测评,以单次考试成绩作为语言能力认

① 天津工业大学国际教育学院. 天津工大“智启中文 数联文明”项目入选教育部语合中心 2025 国际中文日典型案例 [EB/OL]. <https://icc.tiangong.edu.cn/2025/0528/c3356a105483/page.htm>.

② 李宝贵,李慧. 数据要素赋能国际中文教育高质量发展的内在逻辑与实现路径 [J]. 电化教育研究, 2025, (7): 122-128.

③ 教育部 国家语委 中央网信办关于加强数字中文建设 推进语言文字信息化发展的意见 [EB/OL]. 中国政府网. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202503/content_7016543.htm.

④ 李宝贵,李慧. 数据要素赋能国际中文教育高质量发展的内在逻辑与实现路径 [J]. 电化教育研究, 2025, (7): 122-128.

证的主要依据,侧重考查词汇量、语法规则等显性知识,对语言应用能力的评估局限于书面表达和听力理解等有限维度。这种评价模式在中文国际传播初期有效解决了规模化测评的需求,为中文教学质量提供了基础参照。近年来,国际中文教育领域涌现出一批突破性的评价实践,借助数智技术打破传统测试的时空限制和维度局限,呈现出过程化、情境化、多模态的新特征。例如,北京语言大学与恒点联合开发的“虚拟中文教学资源建设及教学模式”,学生可以在地铁购票情景中进行多次实验,系统会记录并评估学生的每一次尝试,从准确度、流利度、完整度等多个维度进行综合评测,为每位学生建立个性化的学习档案。^① 该项目被联合国语言和交流培训中心选为全球5个中文教学数字创新成果之一,其创新价值在于将隐性的文化知识转化为可观测、可量化的行为表现,解决了跨文化交际能力难以评估的难题。

基于当前实践创新,未来国际中文教育的全息评估体系需要在技术融合、维度拓展和伦理规范3个层面协同推进,构建更加科学、立体、人性的评价生态。第一,在技术架构上,应建立“云-边-端”协同的智能评估网络。实现从宏观群体评价到微观个体评估的无缝衔接。云端依托中文联盟等平台的大数据分析能力,为国际中文教育发展评估标准制定提供依据;边缘节点部署实时诊断系统,实现课堂级的精准反馈;终端设备则通过VR眼镜、智能笔等采集多模态学习数据,包括语音特征、书写轨迹、表情变化等。第二,在能力维度上,需构建“语言能力×文化素养×数字技能”的三维评价模型。语言能力评估应突破传统的听说读写框架,增加数字媒介表达等新维度;文化素养评价可借鉴孔子学院的文化场景模块,通过虚拟情境中的决策表现进行量化评估;数字技能则重点考查利用AI工具进行自主学习和跨文化协作的能力。第三,在实施机制上,需要建立动态化、可信化的评估实施机制。应整合标准化测试成绩、过程性表现数据、跨文化实践记录等多元信息,通过区块链技术确保数据真实性,同时采用可视化技术生成易懂的能力雷达图。

八、文化传播拓展:从“单向输出”到“文明互鉴”

少数国家对国际中文教育中的语言文化传播存在着不理解甚至误解现象。以孔子学院为例,“中国威胁论”给孔子学院发展带来了负面影响,不能不引起我们的高度重视。^② 中文教材多以介绍中国传统文化为主,通过讲解节日习俗、历史故事等方式传递文化知识。学习者被动接收预设的文化内容,缺乏表达本土文化和进行平等对话的机会,导致文化认知停留在表面记忆,难以形成深度理解与情感共鸣,导致国际中文教育常被误认为文化的“单向输出”。同时,文化传播的“时差效应”也较为明显,即当代中国的发展成就与社会变迁未能及时纳入传播内容,造成部分学习者对中国的认知滞后。

数智技术助力中文架起文明互鉴的桥梁,实现了中华文化传播从“输出”到“共创”的转型。2024年,“汉语桥”全球外国人汉语大会配音秀活动便是典型例证,主办方共收到来自67个国家和地区的940名选手提交的1044个配音作品。^③ 选手们通过“中文+影视”的形式,将中国经典影视作品进行再创作,让世界各国的青少年得以用中文倾听、记录、描摹着这个日新月异的世界,同时也让世界更好地认识中国,看到一个充满活力与希望的中国。全球选手用中文在“汉语桥”的舞台上相遇,联结友谊的文化之“桥”也因此焕发生机。

面向数智文明时代,中华文化国际传播需以国际中文教育为核心载体,推动语言教学、文化交流与数字技术的深度融合,构建开放包容、协同共创的数字化文明交流生态。第一,以“立己达人”为价值遵循。要联合中外高校、文化机构与科技企业制定国际中文数字文化传播标准,为中外教师提供多文化语境适配的备课资源,使国际中文教育成为制度化的跨文明双向对话平台。第二,以“美美与共”为实践导向。依托自然语言处理技术构建文化参照节点识别系统,自动捕捉教材、教学内容中的文化核心要素,并同步推送对象国文化中的同类镜像内容,如西方“圣诞节”与“春节”的习俗对照,实现中外文化动态对照的智能化生成。

① 南京恒点信息技术有限公司. AI+虚拟仿真,助推虚拟仿真智能化发展[EB/OL]. <https://www.hdvrar.com/news/detail/958.html>.

② 李宝贵,李慧. 孔子学院建设20年:进展、成效与前瞻[J]. 国际中文教育(中英文),2024,(4):3-17.

③ 2024“汉语桥”全球外国人汉语大会配音秀中国赛区总决赛举办[EB/OL]. 新华网. <https://www.xinhuanet.com/expo/20241224/2106335b35ca4b6da8c5243097dca8cc/c.html>.

第三,以“全民参与”为核心目标。搭建用户生成内容的跨文化创作平台,集成 AI 实时翻译、文化语境智能注解、跨文化内容合规审核三大功能,降低不同语言、文化背景用户的创作门槛;鼓励用户通过中文短视频叙事、虚拟文化场景建构等形式分享生活体验,强化文化传播的多元性与贴近性。第四,以“和合共生”为根本原则。针对全球不同地区的技术条件差异,采用轻量化、定制化的资源供给策略;对技术条件成熟的地区,提供高端 VR 文化沉浸系统。同时,构建跨国数据共享机制,实现文化传播数据“可用不可见”,在保障数据安全与文化隐私的前提下,提升全球文化传播资源的协同利用效能。

九、科学研究创新:从“传统方法”到“数据赋能”

国际中文教育传统研究依赖问卷调查、课堂观察等方法,学者的研究多停留在以个人教学实践为基础、以小样本案例为支撑、以手动写作分析为主要方式,结论难以突破地域与样本量的限制。这种研究范式与国际中文教育全球化、规模化发展需求严重脱节,既无法回应跨文化教学中的复杂问题,也难以支撑教育质量提升的科学决策。

大语言模型对语言研究亦有很大助力,在文献搜集、语料统计、文图转换甚至文稿草拟等方面,都可提供帮助。^①以大语言模型为代表的生成式人工智能的出现,给国际中文教育的发展提供了新机遇和新驱力。一方面,AI 成为学者写作的协同伙伴,大幅提升研究效率与科学性。生成式人工智能辅助学者写作,已形成覆盖文献梳理、数据处理、框架优化、格式规范等全流程支撑。公开信息显示,已有多所学校召开了关于人工智能助力国际中文教育学术论文写作的专题讲座。另一方面,诸多学者的研究对象也转向了 AI 在国际中文教育的应用实践探索,形成数据驱动的研究新焦点。例如,陈力、郑崧探讨了生成式人工智能具有的即时性、灵活性、可及性、低成本、多模态等特性,使其在国际中文写作教学中显现出巨大的应用空间。^②卢雨、吴应辉评测了七种大语言模型在国际中文教育知识考核中的应用效果。^③

值得注意的是,数据赋能下的国际中文教育研究并非 AI 替代学者,而是人机协同的深度融合,学者要始终把控研究的人文内核,AI 只是承担效率提升的技术支撑。未来,数据赋能国际中文教育学术研究将向更深层次推进。一是构建全球中文教育研究数据共享平台,整合全球中文学习平台、中文联盟、孔子学院的脱敏数据,为学者提供跨国家、跨学段的海量样本。二是开发国际中文教育专属的 AI 论文写作工具,内置 HSK 考试数据模型、文化适配性检测算法等专属功能,如学者输入“商务中文教学”关键词,工具可自动生成包含“中阿贸易中文对话案例”的研究框架。三是建立 AI 辅助写作的伦理规范,避免学术不端。

十、技术治理突破:从“工具应用”到“伦理优先”

数智文明驱动的治理范式变革有其内在张力,在技术赋能重构治理模式的同时,技术异化的潜在可能也催生了新型现代性风险。^④在数智技术介入国际中文教育的初期阶段,早期的行业与领域专用 AI 教学的开发与应用主要聚焦于“效率提升”单一目标,未充分纳入伦理维度的系统性考量,导致技术应用过程中衍生多重伦理风险。例如,在教学实践中,智能教学系统的数据采集常未明确告知学习者,存在隐私泄漏风险;算法推荐可能导致“信息茧房”,限制中文学习者接触多元内容;部分虚拟教学场景中的文化表征存在刻板印象,反而强化了文化偏见。从学术研究来看,相关论文更多聚焦“人工智能提升教学效率”“数字资源优化学习效果”等技术应用维度,提及“伦理风险”的研究文献较少,且未形成系统的伦理评估框架,甚至部分实证研究在采集学习者数据时,未通过伦理审查便开展实验,存在学术伦理漏洞。

随着数智技术在国际中文教育领域的深度渗透,伦理优先的治理理念逐步从原则倡导转向实践落地,且与学术研究、教学实践等具体环节深度绑定。《中华人民共和国数据安全法》和《中华人民共和国个人信息保护法》都将数据隐私问题提高到了法律治理的层面。^⑤《推进智能写作健康发展宣言》和《互联网

① 李宇明. 智能时代的语言生活 [J]. 昆明学院学报, 2025, (2): 1-6.

② 陈力, 郑崧. 生成式人工智能在国际中文写作教学中的应用 [J]. 电化教育研究, 2025, (9): 122-128.

③ 卢雨, 吴应辉. 七种大模型在国际中文教育知识考核中的实验比较 [J]. 海南师范大学学报(社会科学版), 2025, (3): 77-87.

④ 张明军, 杨雨杉. 数智文明时代国家治理模式的迭代飞跃 [J]. 天津社会科学, 2025, (4): 32-41.

⑤ 饶高琦, 周立炜. 论语言智能的治理 [J]. 语言战略研究, 2024, (3): 38-48.

信息服务深度合成管理规定》也作出明确规定,生成式模型在使用时应当进行显著标识,避免公众将生成模型产生的结果与人类行为相混淆;不得制作、复制、发布、传播法律和行政法规禁止的信息等。在学术规范层面,《世界汉语教学》等核心期刊已发布出版伦理声明,要求所有投稿作者、审稿人、编辑及出版方严格遵守出版伦理规范,确保学术研究的真实性、原创性和公正性。

未来,国际中文教育的数智技术伦理治理需进一步聚焦“可操作、可落地、可评估”的实践路径,构建“全链条、多主体、强适配”的治理体系。其一,在技术设计环节,推动伦理嵌入标准化与前置化。联合高校国际中文教育研究机构、教育科技企业制定国际中文教育 AI 工具伦理使用指南,明确技术开发需前置嵌入数据授权可视化、文化偏差智能预警、算法透明度披露三大核心模块,从技术源头降低伦理风险。其二,在教学应用环节,建立伦理风险动态监测与响应机制。依托全球中文学习平台搭建伦理风险预警平台,实时监测数据安全指标、内容合规指标、算法公平指标。同时,开展常态化伦理应用培训,提升伦理认知。其三,在学术研究环节,完善伦理评估的可量化与全流程化。推动国际中文教育领域的学术期刊与会议建立伦理审查清单,明确核心审查维度。可包括数据处理是否遵循最小必要原则、AI 应用是否经过目标群体的文化适配性测试、研究结论是否规避技术万能论表述。

结 语

教育部部长怀进鹏指出,要“紧扣教育数字化这个新赛道。抢抓数字化特别是人工智能带来的新机遇,围绕联结为先、内容为本、合作为要,以及集成化、智能化、国际化,推动教育数字化转型”^①。数智文明时代国际中文教育的转型,本质是现代技术逻辑与中文教育规律的深度耦合,转型面向涉及技术工具的迭代升级,更指向中文教育理念的深层变革,在倾力提升国际中文教育效能,形成技术赋能教学、数据驱动治理、生态反哺创新协同网络的同时,重塑跨文化传播的底层逻辑,推动国际中文教育转向多元文明对话能力培养。

未来,学界应秉持技术人文主义理念,进一步关注生成式人工智能的文化适切性评估、弥合全球中文教育数字鸿沟等前沿问题,打造更多可视成果。同时,要培养更多、更优的数智文明时代国际中文教育新人才,不断提高人工智能服务的可及性,加快推进人工智能大模型在国际中文教育领域的应用创新,为国际中文教育注入新的生命力,让人工智能成为连接不同文明的桥梁,构建更加互通、具有韧性的全球中文教育体系。

Ten Transformational Directions for International Chinese Language Education in the Era of Digital Intelligence Civilization

LI Baogui^{1,2}, LI Hui¹

(1. School of Literature, Liaoning Normal University, Dalian, Liaoning, China 116081;

2. School of International Education, Liaoning Normal University, Dalian, Liaoning, China 116029)

Abstract: The transformative development and wide application of digital technology have propelled human society into the era of digital civilization. With the iterative upgrading of digital technology, artificial intelligence has entered the field of international Chinese education with a disruptive and reconstructive force, and its application has transcended the level of tool assistance, achieving a leap towards the reshaping of the digital civilization ecosystem of international Chinese education. This paper, based on the background of the digital civilization era, explores the transformation directions of international Chinese education under the assistance of artificial intelligence from ten aspects, namely, the disruption of the teaching model from teacher-centered instruction to human-machine collaboration, the transformation of teaching resources from static textbooks to dynamic generation, the reengineering of course design from fixed courses to personalized maps, the evolution of learning demands from universal education to precise stratification, the upgrading of teaching scenarios from physical classrooms to virtual spaces, the leap of educational governance from experience management to data-driven, the reconstruction of the evaluation system from standard tests to holographic assessment, the expansion of cultural dissemination from one-way output to mutual learning among civilizations, the innovation of scientific research from traditional methods to data empowerment, and the breakthrough of technology governance from tool application to ethical priority.

Key words: digital intelligence civilization; artificial intelligence; international Chinese education; digital Chinese; transformation directions

(责任编辑: 杨 恬)

① 怀进鹏. 以改革创新精神贯彻实施教育强国建设规划纲要 [N]. 学习时报, 2025-09-01 (1).