

边疆地区农村中小学生学习阅读能力提升的路径与方法

——以云南嵩明县、石林县、禄劝县为例

张明霞¹, 王颖臻², 蔡艳梅³

(1. 昆明学院 图书馆, 云南 昆明 650214; 2. 昆明学院 化学化工学院, 云南 昆明 650214;

3. 昆明学院 教师教育学院, 云南 昆明 650214)

摘要: 孩子在 6 ~ 14 岁的中小学阶段, 能不能养成良好的阅读习惯是教育的重中之重, 而为他们提供更好的阅读环境和氛围则是促进其养成良好阅读习惯的重要因素。基于网络问卷了解与分析云南嵩明、石林和禄劝三县农村中小学生的阅读环境现状, 提出通过创设家庭阅读环境、建设及提升校园阅读环境以及营造社会阅读环境, 是提升边疆地区农村中小学生学习阅读能力的有效路径与方法。

关键词: 边疆地区; 农村中小学生学习; 阅读环境; 阅读能力; 全民阅读

中图分类号: G258.69 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674 - 5639 (2022) 02 - 0127 - 06

DOI: 10.14091/j.cnki.kmxyxb.2022.02.019

The Approaches of Improving Reading Abilities for Rural Primary and Middle School Students in Border Areas: A Case Study of Songming, Shilin and Luquan Counties in Yunnan Province

ZHANG Mingxia¹, WANG Yingzhen², CAI Yanmei³

(1. Library of Kunming University, Kunming, Yunnan, China 650214;

2. School of Chemistry and Chemical Engineering, Kunming University, Kunming, Yunnan, China 650214;

3. Faculty of Teacher Education, Kunming University, Kunming, Yunnan, China 650214)

Abstract: Reading is the most important for children in their primary and middle schooling from 6 to 14, and so good reading habits are also the uppermost priority. Good reading environment is necessary for the improvement of their reading habits. Based on the survey of questionnaire about the reading environment and status for the rural primary and middle school students in Songming, Shilin and Luquan counties, the effective approaches to promote the reading abilities for the border areas are the reading environment of families, schools and societies.

Key words: border areas; rural primary and middle school students; reading environment; reading ability; nationwide reading

阅读是中小学生学习认识世界、获取知识、发展思维、获得审美体验的重要途径。全国政协常委兼副秘书长、民进中央副主席、中国教育学会学术委员

会顾问朱永新指出:“有时候一本书可能就会改变一个孩子一生的命运, 推进全民阅读应重视农村中小学生学习群体。”^[1]

收稿日期: 2021 - 05 - 07

基金项目: 2020 年民进昆明市委调研课题“关于我市民族地区农村中小学生学习阅读能力提升的路径与方法”(昆进发〔2020〕9号)。

作者简介: 张明霞(1968—), 女, 云南建水人, 研究馆员, 硕士, 主要从事图书馆学研究; 王颖臻(1972—), 女, 陕西周至人, 教授, 硕士, 主要从事化学研究; 蔡艳梅(1972—), 女(傣族), 云南临沧人, 副教授, 硕士, 主要从事中小学教育研究。

近年来,国家非常重视全民阅读,从2014年起,“倡导全民阅读”已经第七次被写入《政府工作报告》。2020年,“全民阅读”首次同“全民健身”并列,成为一项基本的民生工程。这是时代发展的要求,也是提高国民素质的重要途径,重视和关注边疆地区农村中小学生的阅读需求,为他们提供更多的阅读服务,让边疆地区农村青少年从阅读中不断受益,具有深远的意义。

一、调研内容及方式

朱永新曾提出这样的观点:孩子对阅读的饥饿感形成于14岁之前,父母是否在小孩5岁以前经常给孩子讲故事,影响着孩子今后阅读习惯的形成。同时,人在14岁以前的阅读体验,对孩子的成长也是至关重要的。人生以后的历程,只不过是前面14年所阅读的东西的展开^[2]。那么,孩子在这6~14岁的中小学阶段,能不能养成良好的阅读习惯,是教育的重中之重,而为他们提供更好的阅读环境和氛围则是促进其养成良好阅读习惯的重要因素。

(一) 调研内容

本次调研以阅读环境为主要内容,它是中小学生学习进行阅读活动所具备的条件的总和,包括外在环境和内在环境两方面。外在环境指家庭、学校、社会等客观环境;内在环境指中小学生学习个人方面的因素,也称主观环境。

(二) 调研方式

本次调研采用电子问卷的形式,使用“问卷星”App,共设置18份问卷调查表^①,从“家庭、学校、社会和个人”四个层面设置问卷,调查对象包括云南嵩明、石林和禄劝三个县的农村中小学生(见表1、表2)。电子问卷由昆明学院教师教育学院转发至上述三县教育局发布,得到问卷回复45632份^②。

①本调查原本共有20份问卷,但因有2份问卷设计出现技术问题,导致调查结果不准确,因此本文做了剔除处理,但并不影响整体调研结果。

②由于参与问卷调查的人在单选选项中出现重复回答的情况,导致统计数量超过收回的有效数量,但超出数量比例较小,并不影响调查结果,因此本文认为此问卷能够反映真实情况。

表1 您所在的地区(单选)

选项	问卷回复/份	比例/%
嵩明县	30 519	66.88
石林县	9 647	21.14
禄劝县	5 613	12.30

表2 您所在的学校(单选)

选项	问卷回复/份	比例/%
中学	12 675	27.78
小学	32 957	72.22

二、调研结果及分析

(一) 家庭阅读环境

“家庭阅读环境”模块设置6个问卷,内容涉及家庭成员的阅读情形、家里的藏书和家庭的阅读环境(见表3—6)。

表3 你的父母或家人有阅读的习惯吗?(单选)

选项	问卷回复/份	比例/%
经常	14 948	32.76
偶尔	31 171	68.31
从不	2 422	5.31

表4 你的父母或家人会为你购买课外书吗?(单选)

选项	问卷回复/份	比例/%
经常	28 634	62.75
偶尔	17 482	38.31
从不	1 081	2.37

表5 你的父母或家人鼓励和督促你看课外书吗?(单选)

选项	问卷回复/份	比例/%
经常	32 849	71.99
偶尔	12 971	28.43
从不	1 184	2.59

表6 你的父母或家人会带你去书店和图书馆吗?(单选)

选项	问卷回复/份	比例/%
会	35 406	77.59
不会	10 696	23.44

在45 632名被调研的中小学生中,仅有5.31%的孩子表示父母或家人从不看书;有62.75%的孩子表示父母或家人经常会为自己购买图书;70%以上孩子表示父母或家人会鼓励和督促自己看课外书,以及经常带自己去书店和图书馆。

调查结果表明,边疆地区的嵩明、石林、禄劝三县农村中小学生家庭有一定的阅读意识和阅读氛围,能为孩子提供和创造相应的阅读条件,只是父母和家人尚未形成良好的阅读习惯,在孩子阅读方面的榜样作用发挥不够。

(二) 学校阅读环境

“学校阅读环境”模块设置6个问卷,涉及学校的阅读硬件设施,如图书室或图书角的设置,藏书和课外读物的收藏情况(见表7—10),以及学校和班级的阅读氛围及阅读指导(见表11—12)。

表7 你所在的学校有图书室或图书角吗?(多选)

选项	问卷回复/份	比例/%
有图书室	35 307	77.37
有图书角	22 634	49.60
均没有	3 666	8.03

表8 你所在的学校大概有多少藏书和课外读物?(单选)

选项	问卷回复/份	比例/%
1万册以上	14 959	32.78
3~8千册	23 752	52.05
1千册以下	12 330	27.02

表9 学校藏书和课外读物的种类(多选)

选项	问卷回复/份	比例/%
科普类	33 927	74.35
文学类故事	36 165	79.25
漫画类	24 958	54.69
作文辅导类	34 607	75.84
其他	21 506	47.13

表10 藏书和课外读物的出版时间(多选)

选项	问卷回复/份	比例/%
2010年之前	21 657	47.46
2010—2015年	30 990	67.91
2015年之后	24 018	52.63

通过问卷调查可知,受调研的中小学生所在学校有图书室的占77.37%,设有班级图书角的比例为49.6%;藏书量1万册以上的学校所占比率为32.78%,藏书3~8千册的占52.05%;藏书中作文辅导类、文学故事类、科普类均占70%以上;出版时间较新的书籍占52.63%。

调查结果表明,边疆地区的嵩明、石林、禄劝三县农村中小学对学校的阅读资源和阅览设施有一定的投入,能为学生创造相应的阅读环境。其中,嵩明县嵩阳小学、嵩明县牛栏江镇二中、嵩明县上游小学;杨林镇中心的大树营小学、官渡小学、核桃小学、东山小学、兰茂一小、龙保小学、罗良小学、落水洞小学、云林小学;禄劝县的屏山小学、团街中学、秀屏中学和翠华中心小学均向笔者提供了各学校的图书室、图书角及阅读场所的大量图片。但在图书收藏方面,与教育部《中小学图书馆(室)规程》(教基〔2018〕5号文件)中对中小学图书馆信息资源收藏的人均藏书量指导建议(中学35册、小学25册)有一定差距。

此外,良好阅读氛围的形成还需大力宣传和引导,如表11、12所示,开展“一周一堂阅读课”“校园书报栏推荐”和“阅读交流分享活动”等阅读活动的学校超过50%,其中,老师在阅读指导方面发挥了较大的作用。

表11 你所在学校和班级的阅读氛围(多选)

选项	问卷回复/份	比例/%
一周一堂阅读课	24 649	54.02
校园里有书报栏	28 050	61.47
阅读交流分享活动	23 777	52.11
均无	4 090	8.96

表12 你所在学校和班级老师阅读指导情况(多选)

选项	问卷回复/份	比例/%
在课程教学中指导	38 584	84.55
有专门的老师指导	13 872	30.40
均无	3 927	8.61

调查结果表明,嵩明、石林、禄劝三县的农村中小学在阅读推广方面有一定的作为,如开设阅读课、设置校园书报栏、开展阅读交流分享活动、指定老师和专人进行阅读辅导等,这是良好阅读环境营造的基础。

(三) 社会阅读环境

社会阅读环境包括中小学生在所在地的文化氛围、图书馆设施等。本模块设置3个问卷,涉及书店、农家书屋或乡村图书室的配备及本地市县区图书馆的推广阅读(见表13—15)。

表13 你所在的乡镇有农家书屋或乡村图书室吗?(多选)

选项	问卷回复/份	比例/%
农家书屋	10 301	22.57
乡村图书室	18 567	40.69
均无	22 828	50.03

表14 你所在乡镇的学校附近有书店吗?(单选)

选项	问卷回复/份	比例/%
有	37 512	82.21
无	8 371	18.34

表15 你所在的区县图书馆会下乡推广阅读吗?(单选)

选项	问卷回复/份	比例/%
有	24 731	54.20
无	21 233	46.53

问卷调查显示:82.21%的学校附近均有书店,有半数以上乡镇建有乡村图书室和农家书屋;县图书馆会下乡举办相关的图书阅读推广活动。

调查结果表明,嵩明、石林和禄劝三个县及其下辖乡镇的文化氛围较好,中小学生在课外阅读环境较乐观。

(四) 个人阅读状况

“个人阅读状况”模块设置3个问卷,涉及个人的阅读目的、阅读物获取渠道、阅读书籍的选择及影响阅读的因素等(见表16—18)。

表16 读物获取渠道(多选)

选项	问卷回复/份	比例/%
从图书馆借阅	29 403	64.44
家里现有	27 668	60.63
向同学借阅	25 786	56.51
班级图书角获取	25 030	54.85
在线阅读或下载	20 305	44.50

表17 阅读目的(多选)

选项	问卷回复/份	比例/%
提高学习成绩	36 431	79.84
愉悦心情	27 670	60.64
学习知识	39 203	85.91
完成任务	9 390	20.58
打发时间	7 079	15.51
解答疑问	25 937	56.84

表18 阅读书籍的选择(多选)

选项	问卷回复/份	比例/%
老师推荐	36 049	79.00
同学介绍	27 457	60.17
家长指定	17 593	38.55
自己喜好	37 453	82.08
图书宣传	17 333	37.98
随便选择	6 283	13.77

调查结果显示,嵩明、石林和禄劝三个县的农村中小学生对阅读的重要性有一定的认识,他们会从书籍里学习知识和解答疑问,以此提高自己的学习成绩。此外,孩子们在日常的学习生活中除了学校要求的读本以外,会主动地阅读其他课外书籍;他们通常从图书馆和班级图书角及向同学借阅等渠道获取读物,也会选择在线阅读或下载,图书获取渠道较为广泛。

三、边疆地区农村中小学生学习阅读能力提升的路径与方法

阅读能力的培养与提升离不开良好的阅读环境,阅读环境又受到来自社会、学校、家庭及读者自身等方面因素的影响。

事实上,边疆地区农村乡镇文化氛围并不淡薄,各类文化活动的开展得有声有色,并以中小学校为活动中心,在营造社会阅读环境的同时也带动了

学校、家庭等环境的改善与提升。

例如,嵩明县2012年“中华魂”读书活动启动仪式就设在凤雏小学,县委宣传部等7个政府职能部门联合为师生捐赠了“理想点亮人生”读本,为该小学送去图书近3000本。此次活动从6月持续到12月,开展了读书心得交流、诗歌朗诵、演讲比赛等一系列活动^[3],在全县学校掀起一轮读书热潮。2019年9月,嵩明县“嵩阳街道党群活动中心暨云上乡愁书院”揭牌,书院集“服务、展示、互动、学习”于一体,嵩阳一小的孩子们成为书院的小常客。中午12点一过,嵩阳一小中午没被家长接回家的孩子们坐在书院里,小脑袋一个挨着一个,或写作业或看书,沐浴在书香中^[4]。石林县2019年7月启动“阅读与时代同行·书香润石林”图书普及和惠民助学活动,向鹿阜中学、长湖镇维则青联希望小学、圭山镇蝴蝶小学各捐赠了价值2万元的图书,并通过本次活动号召更多青少年加入阅读的行列,倡导品书香,塑人格,传文化^[5]。禄劝县2020年“中华魂”主题教育读书活动启动仪式在民族实验中学举行,县人吴副主任指出,“引导青少年读书学习是全社会的责任,各级各部门、社会各界、特别是参加此次活动的学校,一定要为青少年读书学习多办实事、多做好事。开展各具特色、形式多样、喜闻乐见的读书学习活动,培养和激发青少年的阅读兴趣,提高青少年的阅读品位,引导青少年的阅读取向,营造一个有利于青少年学习的环境,使广大青少年在良好的学习氛围中健康成长。”^[6]

有了政府的倡导、社会各界的支持,边疆地区农村中小学生学习能力提升可从以下几个方面入手:

第一,创设家庭阅读环境。1. 保持学校与家长的双向沟通,让家长们认识到,课外阅读不是一种耽误学习的活动,而是可以扩大孩子的知识存储量、开阔视野、提升文字理解力等有助于成长的活动。2. 由学校按期举办有家长参与的各类读书活动,如“爸爸读书沙龙”“阅读妈妈读书会”等,让家长成为孩子们的阅读榜样。3. 倡导家长为孩子建立小书坊,购买优秀的课外书籍,与子女分享阅读感受,营造健康愉悦的阅读氛围。4. 提高家庭文化气息,例如带子女去市里和县城的大型书

店、图书馆感受阅读氛围,去博物馆参观浏览。

第二,建设及提升校园阅读环境。1. 加大资金投入,为中小学建设更多的图书馆(室),对已有的中小学图书馆(室)进行改扩建,扩大阅读场所及藏书规模。2. 按照教育部《中小学图书馆(室)规程》(教基〔2018〕5号文件)的要求,建立和完善中小学图书馆藏资源采购、配备办法。同时,以教育部每年公布的全国中小学图书馆(室)推荐书目为主要参考依据,合理配置图书。^[7]3. 将阅读指导课纳入课程教学,因材施教。把阅读课开设成为学生们喜爱的、终身受益的课程,做到不同层级的教学内容相互衔接,层层递进。如禄劝秀屏中学的“阳光心情”心理课堂引入《弟子规》,让孩子们通过心理拓展的方式体验感恩和孝道。4. 组织形式多样的阅读活动,积极创建书香校园。首先,学校可以以“4·23世界读书日”为契机,通过评选“阅读之星”,开展有奖征文、读书心得分享、诗歌朗读比赛等活动,让学生们以爱读书、会读书为荣。其次,以社会主义核心价值观为主要方向,丰富和健全校园“阅读”内容,帮助中小学生学习树立积极向上的价值观。如石林县鹿阜中学2018年10月举行了第八届“读经典美文,做书香少年”系列活动暨校团委“唱红歌,诵经典美文”主题朗诵比赛,在弘扬中华优秀传统文化,提高师生的审美情趣的同时,营造了朝气蓬勃、积极向上的书香校园氛围。^[8]再次,推行分级阅读,重视学生的阅读体验。如嵩明县嵩阳一小在2019年“世界读书日”期间,根据不同的年级开展不同形式的阅读。一年级的孩子在讲台上将绘本画面通过多媒体共享,一起讨论绘本上可以识别的文字、图形;二年级则是通过自编绘本的形式激发孩子们的想象力和创造力;三年级的学生因为已经积累了一定的阅读量,老师就让他们把读过的诗用画的形式表现出来;高年级同学则将自己喜欢的书籍内容通过手抄报、小剧本等形式进行推荐,展示各自的语言、肢体表现能力和阅读理解、总结概括能力。^[9]

第三,营造社会阅读环境。1. 由政府部门牵头,做好顶层设计,建立以市、县图书馆作为中心馆,各中小学图书室、农家书屋为子馆的网络体系,开展通借通还服务,实现图书资源的优化和共

享。2. 将书商、出版社等社会资源联合起来,走进乡镇集市,开展亲子共读活动,形成有效的阅读环境,熏陶正在茁壮成长的祖国接班人。如在石林县组织开展的2020年“4·23世界读书日暨4·26世界知识产权日”活动的启动仪式上,县新华书店、县图书馆向公共阅读服务示范点捐赠了图书。此外,由石林新华书店牵头,还开展了“你读书了吗?”“你读书,我买单”“秒杀图书”“书香九进”“知识让你我更亲近”“学习强国,线下体验”等多项读书体验活动^[10]。3. 利用社会组织、团体的资源和人才优势,助力农村中小学生读书资源的建设,为阅读活动的开展提供物质基础。如民进昆明市委深入禄劝县马鹿塘乡开展“同心·春暖”送教捐助活动,为马鹿塘小学和西街口镇中心小学送去专项帮扶经费、儿童读物、书包、运动鞋等学习及生活用品^[11]。此外,还有3位名优特级教师为马鹿塘中小学开展了生物、数学和音乐科目送教活动。^[12]

第四,发挥学生主体作用,提高阅读效果。1. 制定阅读计划。合理地安排阅读时间有助于提升阅读兴趣,可以实现逐步把读书融入学生日常的生活行为中来。2. 选择适合的读物。例如学校以教育部发布的中小学阅读书目^[13]为参考,甄选人文社科、自然科学和艺术类中最有价值的图书向学生推荐。3. 提升阅读技巧。鼓励学生利用做读书笔记、撰写读书心得等方式训练阅读技巧。正如我国著名教育家叶圣陶先生曾经说过:“当人们进行阅读的时候,大脑往往是不断思考的,这时若想到了什么,最好能够用笔把它及时地记下来或者是对读到有感触的地方做个标记。”4. 学会对所需知识检索的方法。信息化时代,海量图书资源的选择需要有效的检索,各学校图书馆可承担起对学生教授如何进行有效检索的相关知识,帮助学生快速且有效地寻找自己所需。

[参考文献]

- [1] 朱永新. 推进全民阅读应重视农村中小學生群体 [EB/OL]. (2019-05-06) [2021-05-21]. https://www.sohu.com/a/311996685_491630.
- [2] 朱永新. 6~12岁是孩子的“阅读饥饿期”,最重要的不是成绩而是阅读! [EB/OL]. (2020-05-21) [2021-03-15]. https://www.sohu.com/a/396729284_586401.
- [3] 昆明信息港. 嵩明县启动中华魂读书活动 [EB/OL]. (2014-06-13) [2021-03-15]. http://km.wenming.cn/qxwm/201206/t20120628_264513.html.
- [4] 嵩明县嵩阳街道社区深处留书香 [EB/OL]. (2019-11-28) [2020-08-15]. https://www.sohu.com/a/356983036_120207110.
- [5] 石林电视台. 全民阅读:石林县举办图书普及和惠民助学活动 [EB/OL]. (2019-07-08) [2020-08-03]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1638477954161514536&wfr=spider&for=pc>.
- [6] 昆明文明网. 禄劝县2020年“中华魂”读书活动启动 [EB/OL]. (2020-05-14) [2021-03-18]. http://km.wenming.cn/qxbb/202005/t20200514_6464570.html.
- [7] 中华人民共和国教育部. 教育部办公厅关于印发《2019年全国中小学图书馆(室)推荐书目》的通知. [EB/OL]. (2019-10-28) [2021-03-18]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3321/201911/t20191112_407873.html.
- [8] 石林电视台. 朗诵比赛:鹿阜中学读书活动系列之——七年级主题朗诵比赛 [EB/OL]. (2018-10-24) [2020-08-03]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1615205092157876336>.
- [9] 滇中新区报. 嵩阳一小世界读书日活动“因材施教” [N/OL]. (2019-04-26) [2020-08-03]. https://www.sohu.com/a/312246778_716902.
- [10] 石林发布. “世界读书日”大力倡导全民阅读,积极建设书香石林 [EB/OL]. (2020-04-24) [2020-08-03]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1664794311267315636>.
- [11] 云南民进. 民进昆明市委深入禄劝县马鹿塘乡开展“同心·春暖”送教捐助活动 [EB/OL]. (2014-07-08) [2020-08-03]. http://www.mjyn.gov.cn/lxzn/shfw/wjcb/201407/t20140708_625458.html.
- [12] 春城文明网. 民进昆明市委在石林开展支教帮扶 [EB/OL]. (2015-06-02) [2020-08-03]. http://km.wenming.cn/qxwm/201506/t20150602_1760026.html.
- [13] 湖北少儿. 教育部首发2020年全国中小學生阅读指导目录(小学+初中+高中) [EB/OL]. (2020-04-27) [2020-08-03]. https://www.sohu.com/a/391463310_120075356.