

综合性大学医学院建设模式的探索与思考

余 珊, 缪希松

(昆明学院 医学院, 云南 昆明 650214)

摘要: 为总结医学院校并入综合性大学的发展经验, 并分析存在的问题及不足, 对其建设模式进行探索. 结果显示, 合并后, 在生源、师资队伍、教学及科研、校内外实训基地建设等方面都有长足发展, 但尚存在集权管理对医学院发展的主动性和创造性削弱、对医学教育的特殊性关注不足、附属医院管理程序复杂等问题. 建议在合并初期实行集权式管理, 而合并之后一旦内外环境稳定, 应及时实施分权管理, 更好地尊重医学教育的特殊性与完整性, 促进医学教育健康发展.

关键词: 综合性大学; 医学院; 建设模式; 发展

中图分类号: G648.1 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674 - 5639 (2018) 03 - 0125 - 03

DOI: 10.14091/j.cnki.kmxyxb.2018.03.026

Exploration and Thinking about the Construction Model of Medical Faculty in Comprehensive University

YU Shan, MIAO Xisong

(Medical College, Kunming University, Kunming, Yunnan, China 650214)

Abstract: To summarize the development experience of medical faculty merged into comprehensive university, analyze the existing problems and shortcomings, its developing model has been studied. The results showed that after medical schools merged into a comprehensive university, there has been long-term development in the students, teaching staffs, researching and teaching work, in-and-out school practice base construction. But the centralized management weakened the initiative and creative development of medical school; the particularity of medical education was paid insufficient attention and the complex hospital management procedures existed. The suggestions were put forward that the centralization management should exist only at the beginning of the merger but once the internal and external environment become stable, the decentralization management should be implemented in time. Only respecting the particularity and integrity of medical education, could be promoted the healthy development of medical education.

Key words: comprehensive university; medical faculty; construction model; development

昆明学院医学院是云南省仅有的3所公立综合性本科院校中的二级医学院之一, 也是云南省唯一一所由原中专卫校整体并入综合性本科院校而成立的医学院. 经过7 a的建设和发展, 该医学院在教学、科研、师资队伍和专业建设, 以及校内外实训基地建设和社会服务等方面都有了明显进步, 并取得了一些成绩, 但也存在诸多问题和困难.

昆明学院医学院作为云南省高等医学教育的一种新模式, 因此对该类综合性大学二级医学院的建设和发展方式进行探索, 并总结相关经验, 同时分析其存在的问题及困难, 以期同类院校的建设和发展提供参考.

1 昆明学院医学院的基本情况

2009年4月, 原昆明市卫生学校整体并入昆明学院. 2010年7月, 通过整合教育资源, 成立了昆明学院医学院. 目前, 医学院已开设护理学、药学、医学检验技术3个本科专业, 以及护理、助产、康复治疗技术3个专科专业, 在校学生总数达1 536名. 有专任教师73名, 其中博士14名, 硕士38名, 硕士以上学历教师占专任教师比例为71.2%. 同时建设了省内一流的医学实践教学平台及1个校内内设医学研究机构—分子医学研究中心. 此外, 有1所直属附属医院, 4所非直属附属医院, 27所教学医院.

收稿日期: 2017 - 11 - 07

作者简介: 余珊 (1965—), 女, 安徽潜山人, 教授, 硕士研究生, 主要从事高等医学教育及管理研究.

2 并校前后医学学科与专业整体状况比较

2.1 生源质量大幅提升

原昆明市卫校属中专层次医学教育,招收初中毕业生,生源质量较差。并校后,按照二本或一专招生,生源质量得到大幅提升,且医学院各专业招收学生录取分数在昆明学院均排名前列。以2017年为例,医学院本科专业理科录取最低分平均超过投档线62.55分,位列昆明学院第1;文科录取最低分超过投档线60.56分,位列昆明学院第4。

2.2 师资队伍综合素质显著提升

并校前,原昆明市卫校有专任教师83名,其中有硕士学位的教师15名,占专任教师总数18%,无博士学位教师。副高级职称教师21名,占专任教师总数25.3%,无正高级职称教师及学术技术带头人。并校后,医学院经内培外引,在73名专任教师中,其中博士14名,硕士以上学历教师占专任教师比例达71.2%。正高级职称教师5名,副高以上职称教师占专任教师比例已提高到41.3%。并且培养了一批学术技术带头人,其中国务院特殊津贴获得者1人、云南省有突出贡献的专业技术人才1名、云南省学术技术带头人后备人选1名、昆明市学术技术带头人2名、昆明市有突出贡献专业技术人员3名。

2.3 教育教学质量不断提高

原昆明市卫生学校并入昆明学院之前,教育教学研究项目较少,无省级以上教学成果奖。并校后,利用综合性本科院校的资源和优势,医学院逐步开展了教育教学研究,并取得了一些成果。7a年间,共获得国家级教学质量工程项目3项、省级教学质量工程项目9项。同时获得省级教学成果奖二等奖1项、省级精品教材奖1项。主编系列教材3套16册,其中2套在国家A级出版社出版,并在省内外高校广泛应用。参加全国高校多媒体课件大赛的教师获二等奖1项。在云南省高等医学教育学术年会交流中,获优秀论文一等奖1项。此外,近3a来,护理、助产专业毕业生参加全国执业护士资格考试通过率平均达99%。而护理专业作为昆明学院唯一一个通过省级认证的专业,获得了最高级别一五星级专业称号。

2.4 科研平台建设成效显著

科研平台建设方面,原昆明市卫校科研基础薄弱,无市级以上科研项目立项或获奖。并校后,成立了校内研究机构—分子医学研究中心,学校投入1000多万元,建设医学科研平台,已建成分子、细胞、药物、动物、组织工程5类实验室,建设了云南省骨代谢疾病研究中心、云南省分子诊断研究

中心、云南省干细胞技术应用研究中心3个省级研究平台,以及昆明市防治骨代谢疾病药物研究科技创新团队、昆明市骨代谢疾病及药物干预重点实验室、昆明市博士后工作扶持站、昆明市防治慢性阻塞性肺疾病重点实验室等4个市级研究平台。并且依托平台组建科研团队,在科研项目立项及获奖等方面有了明显突破,共获得国家自然科学基金3项、国家科技支撑计划子课题1项,省科技厅重大专项2项、一般项目7项,市重点项目5项、一般项目5项,科研经费累计达1000余万元。同时获得省级科学技术奖2项(排名第4和第7)、市科技进步奖6项(主持)。此外,获国家发明专利2项、实用新型发明专利9项、软件著作权6项。

2.5 校内外实训基地建设长足发展

原昆明市卫校实验教学中心的建筑面积仅为6000m²,实验设备总值300多万元。并校后,学校投入5741.9万元建成医学形态学、医学机能学、临床技能实训中心3个校内实验教学平台,共建成各类实验室及实验准备间102间,建筑面积已达到1.83万m²,其中临床护理实验室为云南省临床护理实验教学示范中心。目前,实验室完全能够满足基础医学、护理学、预防医学、临床医学、康复医学、医学检验学、药学等专业及学科的校内实践教学需求。

此外,原昆明市卫校无附属医院,仅有教学医院及实习医院。并校后,已建成直属附属医院1所、非直属附属医院4所、教学医院27所,充分保障了医学类专业学生校外实践教学质量。

3 综合性大学医学院建设的相关经验

3.1 利用综合性大学多学科多专业交叉融合优势

医学是自然科学与社会科学结合的产物,综合性、实践性极强。医学的发展有赖于自然科学、生命科学、人文与社会、信息技术等众多学科的相互渗透和融合^[1]。综合性大学一般均设置生命科学学院、数学系、化学系、物理系、信息技术学院、人文学院、外语学院等院系,并开设相关学科课程。综合性大学具备的这种多学科、多专业交叉融合的优势,与医学发展的趋势吻合,医学院可充分利用这种优势,学会借力,将相关学科的师资、课程、科研、文化等资源为我所用,促进医学学科与专业建设的发展。

3.2 利用综合性大学的平台改善师资队伍结构

师资是医学院校建设发展的关键资源^[2]。并校后成立的医学院要利用好综合性大学的平台引进高层次人才,同时加强对原有师资的培训与提升,

逐步改善师资队伍结构,并充分利用综合性大学自然科学、人文社会科学的师资,与医学学科师资相互交融,增强医学教育师资团队的整体实力。

3.3 共享综合性大学的办学资源

综合性大学原有的化学、物理学、数学等自然科学实验室及人文社会科学实验室对医学院实验室有良好的补充,其师资及实验设备为医学院各专业的自然科学类及人文社会科学类学科实验教学提供了成熟的教学条件。此外,医学院原有的图书资源偏向医学类,且数量有限。综合性大学图书馆藏书量大,人文、社会、理工类等图书信息资源丰富,可供医学院师生使用,实现资源共享、互补。

3.4 主动融入综合性大学

合并及融入综合性大学,对医学院来说,是一个比较漫长而又艰辛的过程。随着校区的整体搬迁,人、财、物的实质性合并,原有管理机构重组,后勤及大部分行政管理人员、自然科学学科教师分流到学校相关部门。重组后的医学院仅保留教学、科研、学生管理部门,从一个完整的具有独立法人资格的学校转变为一个教学单位,管理的重心从全面管理转移到教育教学改革,科研及师资队伍培养,学科专业建设方面。要实现这种转变,管理者及一线教师的思想工作至关重要。因此,新组建的医学院管理团队要以大局为重,通过组织各种教育、学习活动,带领教职工主动融入综合性大学,同时转变教育理念及管理理念,将医学院的发展与学校的发展紧密结合,实现目标与办学定位的统一。

3.5 争取学校对医学院的支持

并入综合性大学后,必须与学校管理层反复沟通,使学校领导充分认识到医学教育的特殊性。通过多次汇报,请学校领导到医学院调研,得到学校对医学院发展的支持。在师资队伍建设上,学校优先支持医学院引进高层次人才、教师在职提升学历及进修访学,在较短的时间内改善师资队伍结构。同时在学校财力紧张的情况下,仍然支持医学院在两年之内新建了固定资产总值1亿多元的实验教学中心。通过学校对医学院软硬件建设方面的支持,为医学院的发展奠定了基础。

4 存在的问题

4.1 集权化管理影响医学院发展的主动性

并入综合性大学后,学校实施的是集权化管理,不仅管理医学院的发展规划、办学定位、院级干部班子配备等重大事项的决策,而且还将教学、科研、

人事、财务等常规管理纳入学校统一管理。虽然做到整齐划一,但医学院在内部管理上没有太多自主权,一定程度上影响了发展的主动性,创造性^[3]。

4.2 医学教育的特殊性未充分体现

由于实施教学统一管理,学校在人才培养方案制定、课程建设计划等教学管理中按照理科类院系进行管理,强调共性多,注重个性少,忽略了医学教育的内在规律及实践性强的特点,一定程度上影响了医学教育的质量。

4.3 附属医院管理环节增加

附属医院由综合性大学进行管理,医学院仅仅作为联络机构及临床教学的具体实施单位。管理环节增加、成本增大、效率降低,同时医学院与附属医院的协调难度加大^[4]。

5 建议

在学校合并初期,实施集权制管理,有利于统一发展目标和办学定位,以及医学学科与其他学科的交叉融合;有利于师资、实验室、图书等教学资源的综合利用与共享;也有利于学校文化的交流与融合。但随着合并后内外部环境的稳定,综合性大学要及时实施分权制管理,即学校负责对医学院的宏观管理,将管理重心下移,使医学院有相对独立的办学自主权,能够按照医学教育的内在规律实施教育。此外,既要发挥综合性大学学科齐全的优势,促进学科融合,资源共享,又要尊重医学教育的特殊性以及从基础到临床的完整性,这样才能促进高等医学教育的健康发展^[5]。

医学院校与综合性大学合并,在国内其他省市已经有10多年的历史,各校都有自己的发展经验。而云南省医学院校与综合性大学合并,还仅仅只是个例。作为高等医学教育的一种办学模式,其发展过程的相关经验值得总结与思考。

[参考文献]

- [1] 卢捷湘,胡盛明,陶立坚,等.综合性大学医学教育管理模式探讨[J].医学教育,2003(1):1-4.
- [2] 张荣波,王克霞,叶松,等.对综合性大学医学学科建设的几点思考[J].中国高等医学教育,2003(6):16-17.
- [3] 吴启运.综合性大学医学教育管理模式的初步研究[J].齐齐哈尔医学院学报,2007,28(15):1852-1854.
- [4] 尹德伟,秦小云.国内综合性大学医学教育管理模式现状分析[J].高教论坛,2014,8(8):94-95,113.
- [5] 白鸽,罗力.中国综合性大学医科管理模式调查报告[J].中国循证医学杂志,2013,13(8):917-926.