

《特殊教育研究》专栏主持人语

公平而有质量的特殊教育， 关键在于教师

李 里

在祖国 70 华诞之际，我国特殊教育事业取得了令人瞩目的成就。在持续增加特殊教育投入的大背景下，我国特殊教育学校基础设施以及教学设备建设已经基本完成，特殊儿童入学率稳步提升，根据《第二期特殊教育提升计划》，到 2020 年我国特殊儿童义务教育入学率将达到 95% 以上。根据教育部公报，2018 年我国有特殊教育学校 2 152 所，特殊教育专任教师近 5.87 万人。在校特殊学生 66.59 万人，其中，教师比上年增加 0.27 万人，同比增长 4.78%。近年来特殊教育教师数量不断增加。但中西部发展不平衡，西部民族地区由于经济发展水平不高，特殊教育师资队伍仍存在数量不足、结构不合理等问题；而在东部发达地区，教师数量满足之后，更关注教师专业发展及其内在动力，提高教育教学效果和质量，也有学者关注 4D 打印技术对特殊教育的影响。因此，本期特殊教育研究栏目的文章较好地反映出特殊教育地区发展不平衡的问题。

要使所有特殊儿童享受到公平而有质量的教育，关键在于建设一支业务精湛、结构合理、稳定而有素养的特殊教育教师队伍。对特殊教育师资队伍建设的建议如下：其一，对于经济不发达的中西部地区而言，很多新建特殊教育学校从普教转岗的教师占比较高，其特殊教育专业知识缺乏，需要进行系统而有计划的培训。其二，随着我国融合教育的发展，随班就读教师、资源教师、巡回教师极度短缺，中西部地区可以学习借鉴上海经验。上海对非特殊教育专业的教师从事资源教师工作要求进行一年的培训，达到要求且获得特殊教育资格证书才能持证上岗。各地区可以根据本区域情况，开展相应培训工作。其三，对于发达的东部地区，教师数量基本满足，需要考虑特殊教育教师专业成长，营造良好的工作和学习氛围，激励教师提高教育教学效果。