

云南少数民族教师对特殊教育文化认同的调查研究

李 里

(昆明学院 学前与特殊教育学院, 云南 昆明 650214)

摘要:云南省在全国属于特殊教育发展较落后的地区,其特殊教育正处于起步阶段。目前,云南少数民族教师对特殊教育文化理念是认同的,理解并支持特殊儿童的安置方式,对特殊儿童的态度亦是接纳的。然而,认同并不等同于实践,在云南尤其是在偏远少数民族山区,由于受经费、专业知识及物质条件的各种限制,影响了教师对特殊儿童的帮助和教育行为。因此,特殊教育的发展不仅需要各级政府的关注和支持,还要加强少数民族教师的特殊教育专业知识培训。

关键词:云南地区;少数民族教师;特殊教育;文化认同;特殊儿童

中图分类号:G760 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-5639(2017)05-0053-06

DOI:10.14091/j.cnki.kmxyxb.2017.05.010

On the Cultural Identity of Special Education from the Ethnic Minority Teachers in Yunnan Province

LI Li

(Department of Preschool and Special Education, Kunming University, Kunming, Yunnan, China 650214)

Abstract: Yunnan province is one of the underdeveloped regions in the country, and its special education is in its beginning stage. Nowadays, the ethnic minority teachers in Yunnan province agree with the cultural concepts of the special education, understand and support the resettlement modes for the special children and also accept them. However, there is no equivalence between the agreement and practice. In the remote ethnic areas here, all kinds of restraints including fee, professional knowledge and material conditions limit teachers' help and teaching for the special children. Therefore, the development of special education needs not only more attention and support from government at all levels but also more professional training for these teachers.

Key words: Yunnan province; ethnic minority teachers; special education; cultural identity; special children

云南是多民族聚居区域,少数民族居住区占云南省总面积的2/3以上。云南也是我国少数民族人口最多的省份,少数民族人口达到1 533.7万人,占全省总人口数(4 596万人)的33.4%^[1]。除汉族外,云南省人口数在4 000人以上的少数民族有25个,其中15个为云南独有的民族。各民族在云南漫长的历史长河中,创造了色彩斑斓、形态各异的民族文化。

云南在特殊教育发展方面属于全国较落后的地区,但近年来取得了长足的进步。自2011年以后,在中央财政的支持下,云南从原有的27所特殊教育

学校发展到2016年底的64所,已有6 780名特殊儿童在特殊学校就读,约占云南省残联实名登记在册义务教育阶段特殊儿童总数的30%。根据云南省特殊教育提升计划,云南省将积极贯彻国家《特殊教育提升计划(2014—2016年)》中“全面推进全纳教育,使每一个残疾孩子都能接受合适的教育”的精神,努力建立146个特殊教育资源中心和600余个特殊教育随班就读基地学校,以此“健全和完善以特殊教育学校为骨干,以随班就读为主体,以送教上门等多种形式为补充的特殊教育体系”^[2]。

文化认同,是指对人们之间或个人同群体之间

收稿日期:2017-07-04

作者简介:李里(1966—),女,重庆人,教授,硕士,主要从事特殊教育研究。

的共同文化的确认。使用相同的文化符号、遵循共同的文化理念、秉承共有的思维模式和行为规范是文化认同的依据。少数民族教师群体对特殊教育文化的认同意味着对特殊教育思想观念、特殊教育体制、特殊儿童安置方式等的认同,在学校、班级和课堂上则表现为对特殊儿童的关怀、尊重和爱心,同时也表现为积极学习并遵循共同的关于特教文化的理念,习得特殊教育的思维模式和行为规范,以及掌握特殊教育的专业知识技能,等等。

目前,云南省有近 70% 的特殊儿童在普通学校随班就读,大部分分布在少数民族地区。这些地区多为山区、半山区,且交通闭塞,经济落后,教育水平不高,特殊教育更是刚刚起步。因此,少数民族教师群体对特殊教育文化认同与否意义重大。这不但关系到整个特殊教育的办学价值、办学方向等路线问题,而且也涉及如何正确对待特殊儿童的思想观念和育人环境问题。就此,笔者通过问卷与访谈的方式,对云南民族地区的少数民族教师进行了调查,以了解其对特殊教育文化认同情况,并在此基础上对云南特殊教育存在的问题及其解决之策进行了分析和建议。

一、调查的相关情况

(一) 调查对象

各地参加 2016 年云南省特殊儿童随班就读资源教师培训的教师、云南省普洱市景东县随班就读乡村小学教师和部分特殊教育学校教师。调查对象基本涵盖云南省各地区,能够反映云南少数民族教师群体的大部分情况。

(二) 调查方式及基本情况

以问卷调查为主,访谈为辅。调查问卷共计发放 500 份,回收有效问卷 430 份,回收率为 86%。其中,少数民族教师问卷为 119 份,占 27.7%。被调查的少数民族教师年龄在 30~40 岁的占 55.5%,在 40~50 岁的占 26.0%;有中大专学历的占 26.0%,有本科学历占 72.3%;而教龄在 4~10 年的占 26.9%,11~20 年的占 39.5%。另外,问卷的随班就读教师占 56.3%。其他情况还有:问卷教师所在地区对特殊儿童的教育安置主要是随班就读的占 60% 以上,特殊教育学校占 34%,送教上门的占 3%;所在地区特殊儿童教育安置在小学阶段的占 61%,中学占 18%,幼儿园占 4%。

二、问卷情况分析

(一) 关于特殊教育基本理念的认识

少数民族教师认同“特殊教育是为特殊儿童提供支持和服的一种教育形式”的比例很高:认为“非常符合”的占 29.4%;认为“比较符合”的占 57.1%,高于汉族教师的 49.8% 达 7.3 个百分点;认同“一般”的也占到 10.1%;仅有 3.4% 的认为“比较不符合”,没有人认为“很不符合”。在“特殊教育能改善特殊儿童的生活状态”的问题上,少数民族教师认为“非常符合”的占 31.1%,认为“比较符合”的占 50.4%,认为“一般”的占 17.7%。可见,高达 81.5% 的少数民族教师明确认为特殊教育能够改善特殊儿童的生活状态(以上详见表 1)。

表 1 关于特殊教育基本理念的调查情况

选项	教师类别	非常符合/%	比较符合/%	一般/%	比较不符合/%	很不符合/%
特殊教育是为特殊儿童提供支持和服的一种教育形式	少数民族	29.4	57.1	10.1	3.4	0.0
	汉族	29.6	49.8	17.4	1.6	1.6
特殊教育能改善特殊儿童的生活状态	少数民族	31.1	50.4	17.7	0.8	0.0
	汉族	35.4	42.4	20.6	1.6	0.0

而在“特殊儿童问题应由家庭和社会来解决,学校教育很难改变”问题上,少数民族教师认为“比较不符合”的占 45.4%,认为“很不符合”的占 27.7%。此外,在“特殊教育能促进社会发展”的问题上,少数民族教师认为“非常符合”的占 46.2%,

认为“比较符合”的占 46.2%,认为“一般”的占 6.7%。这说明,少数民族教师认为特殊儿童教育问题不能单纯靠家庭和社会来解决,更多的是需要通过学校教育来帮助特殊儿童获得发展,同时特殊教育是能够促进社会发展的。

不仅如此,调查还显示,少数民族教师认为特殊儿童不但能通过学校教育学到知识,而且盲聋特殊儿童还可获得一技之长,长大后成为自食其力的劳动者。实际上,在现实生活中,政府在对特殊人群的就业也有相应的政策支持,比如鼓励残疾人就业、残疾人创办的企业或接收残疾人的企业可获得纳税优惠等等。据统计,仅在 2015 年一年云南省就完成残疾人就业培训达 36 000 人次,新增就业 6 525 人。此外,2015 年云南省还制定了《云南省残疾人就业规定》,明确了安排残疾人就业的具体比例,细化了有关部门和用人单位的主体责任,完善了促进残疾人就业的保障措施^[3]。在云南各地,地方政府也相应出台了各种帮扶残疾人就业的规定。例如,在大理州的巍山,特殊儿童如果参加国家残疾人奥林匹克运动会比赛获前三名奖项者,残联协助推荐安排工作,年龄不足 18 岁的获奖者到 18 岁以后再推荐工作。笔者认为,在

某种程度上,正是近年来上述这些政策的颁布与实施,促使云南少数民族教师更加倾向于认同国家和教育能够帮助和解决特殊儿童的相关问题。

(二)关于特殊教育与社会关系的认识

从表 2 可知,对于“特殊教育已受到社会各界关注”的问题,少数民族教师认为“非常符合”的有 20.2%,认为“比较符合”的有 29.4%,认为“一般”的有 41.2%。关于“民族地区的特殊教育已和城市一样受到广泛关注”的问题,认为“非常符合”的占 11.7%,认为“比较符合”的占 17.7%,认为“一般”的占 37.0%,认为“较不符合”的占 25.2%。此外,有 51.2% 的少数民族教师不同意“从事特殊教育这个职业社会地位很低”的观点,高于汉族教师的 47.6%。这也证明了近年来云南省正在落实特殊教育教师津贴工作,特殊教育教师社会地位正在稳步提高。

表 2 关于特殊教育与社会关系的调查情况

选项	教师类别	非常符合/%	比较符合/%	一般/%	较不符合/%	很不符合/%
特殊教育已受到社会各界关注	少数民族	20.2	29.4	41.2	8.4	0.8
	汉族※	15.8	34.7	39.2	7.4	1.9
民族地区的特殊教育已和城市一样受到广泛关注	少数民族	11.7	17.7	37.0	25.2	8.4
	汉族	7.1	18.0	40.8	23.8	10.3
从事特殊教育这个职业社会地位很低	少数民族	7.6	16.0	25.2	34.4	16.8
	汉族	6.1	16.1	30.2	17.0	30.6

※此项中有 3 人出现未选择,约占 1%。

以上数据说明,少数民族教师感受到了国家对特殊教育的支持力度在不断加强,以及特殊教育受到了社会各界的关注。从实际情况也能看到,随着特殊教育提升计划的实施,各地政府均提高了特殊儿童生均公用经费以及特殊教育教师的相关津贴待遇,同时少数民族地区的特殊教育教师外出参与学习的机会也日益增多,特殊教育这个职业越来越受到重视。当然,表 2 数据也显示,尽管特殊教育在少数民族地区得到迅速发展,但一部分教师们并不认为少数民族地区的特殊教育与城市一样受到了广泛关注,即有 33.6% 的教师认为关注度不一样。

(三)关于特殊教育内容及特殊儿童受教育的看法

由表 3 可知,对于“特殊教育内容单一、枯燥、感觉很无聊”的问题,少数民族教师认为“较不符

合”和“很不符合”的占 32.8% 和 15.1%。由于本次调查的对象中随班就读教师较多(占 56.3%),所以大多数教师对特殊教育充满好奇,需要学习的东西较多,愿意积极参与学习。这个调查数据在一定程度上反映了这个具体情况。但正如笔者走访的一位乡村男教师所说:“我们也尽力了,上课时也在给普通学生打招呼,特殊儿童在学习方面、生活方面都存在问题,需进一步加强支持。”对于特殊教育而言,应该教什么内容、怎样教才会使特殊儿童有进步,则是教师们最大的困惑之一。

在看待特殊儿童受教育的问题上,53.8% 的少数民族教师不认可“对于特殊儿童,很多教师认为正常儿童都顾不过来,哪有时间管残疾儿童”的观点,81.5% 的少数民族教师不明确认可“特殊儿童到学校随班就读,会妨碍正常儿童的教育教学,影响正常儿童的发展”的观点。

表 3 少数民族教师看待特殊教育内容及特殊儿童受教育的调查情况

选项	非常符合/%	比较符合/%	一般/%	较不符合/%	很不符合/%
特殊教育内容单一、枯燥、感觉很无聊	5.0	13.5	33.6	32.8	15.1
对于特殊儿童,很多教师认为正常儿童都顾不过来,哪有时间管残疾儿童	7.5	24.4	14.3	28.6	25.2
特殊儿童到学校随班就读,会妨碍正常儿童的教育教学,影响正常儿童的发展	2.5	16.0	31.1	30.2	20.2
残疾儿童是不可能念好书的,念了也无用	0.0	0.8	7.6	40.3	51.3

在如何对待特殊儿童的问题上,能够“尊重理解”的少数民族教师占 73.9%,能为特殊儿童“提供帮助”的占 39.5%,能“对家长进行宣传”的占

19.3% ,“呼吁社会帮助”的占 21.8% 。（详见表 4）由此说明,少数民族教师对特殊儿童是关心的,愿意在日常教学或生活中为特殊儿童提供帮助。

表 4 关于对待特殊儿童的调查情况

项目	尊重理解	提供帮助	对家长进行宣传	呼吁社会救助	其他
少数民族教师选项占比/%	73.9	39.5	19.3	21.8	1.7

对于随班就读的特殊儿童,31.9% 的少数民族教师能给予平等对待,57.4% 的能鼓励特殊儿童参与班级的学习生活,43.7% 的愿意做好正常儿童思想工作、营造温馨班级,26.0% 的能积极评价特殊儿童的进步与发展。（详见表 5）这说明少数民族教师在随班就读的日常教学中并不排斥特殊儿童,他们能尽量帮助特殊儿童融入班级。实际上,在笔者观

察的课堂中,上课教师在教学中基本能够关注随班就读对象,提问次数一般都有 3~5 次,让对象学生回答比较简单的问题。若部分问题学生不会回答,老师就让别的同学回答后再让目标对象回答。另外,教师还能根据学生情况鼓励随班就读学生参与课堂活动,如语文课让会读的同学先读,然后再叫随班就读学生跟着读,等等。

表 5 关于对待随班就读特殊儿童的调查情况

项目	给予平等对待	鼓励其参与班级的学习生活	做好正常儿童思想工作,营造温馨班级	积极评价其进步与发展	其他
少数民族教师选项占比/%	31.9	57.4	43.7	26.0	1.7

除此之外,本次调查还显示:对于特殊儿童有认知偏差的家长,少数民族教师更多地采取说服教育方式的占 61.3%,同时告知其处理特殊儿童常见方法的占 52.9%;关于教师所在地区如何对待特殊儿童,教师们认为积极进行救治的占 32.8%,送到学校接受教育的占 46.2%;关于所在地区的民众如何看待特殊儿童的残疾问题上,少数民族教师认同先天遗传的占 75.6%,认为是后天环境影响的占 20.2%。笔者估计,认同先天遗传的比例之所以较高,可能是受到了如下观念的影响,即认为少数民族居住区多地处偏远山区,自然灾害频繁,交通不便,形成了小聚居的特点,少数民族人口近亲结婚及早婚、早育、多孩现象普遍,致使先天遗传等条件因素不佳。2000 年,云南少数民族妇女四孩及以上生育率为 2.72%,2005 年以后

全省出生缺陷发生率达到了 6‰~8‰^[4]。另外,有关研究还发现,由于云南农村地区少数民族文化水平相对偏低,不良社会文化因素长期入列少数民族儿童致残原因的前五位。同时,一些少数民族儿童在智力和认知的发展过程中,由于缺乏良好的环境刺激或者父母正确及时的反馈,导致其智力发展受限^[5]。

三、结论及讨论

从前述调查情况综合来看,笔者认为,可以得出如下结论,即云南省少数民族教师群体对特殊教育文化持认同的态度。

(一)认同特殊教育思想观念

少数民族教师认同特殊教育能够帮助特殊儿童

适应社会,提高其知识技能水平,其中认同“特殊教育是为特殊儿童提供支持和服务的一种教育形式”的达到了86.5%。另外,从笔者走访的一些学校情况来看,也从另一侧面印证了这一结论。例如,笔者走访的云南省普洱市景东县的一所乡村学校。该校共有770名学生,其中710名住校,有24名随班就读对象分散在17个班级中。在笔者多日的观察中,笔者发现各班级教师其实早已普遍习惯班里有学习特别迟缓的学生,从不歧视他们,尽力想办法帮助他们,尽量让每个随班就读学生在校里快乐地学习与生活。

(二) 认同特殊教育安置方式

实际上,问卷调查的少数民族教师所在区域的特殊儿童普遍的安置方式有特殊教育学校和普通学校随班就读,其中普通学校随班就读占到了60%以上,随班就读学生在小学阶段的则达到了61%。这说明,在云南多数的特殊儿童主要安置在小学阶段随班就读。从笔者调查访谈的情况来看,国家撤点并校后,乡镇中心完小普通班一般约有50人左右,在大班额情况下少数民族教师对自己班里的特殊儿童均尽量实施了合理的照管安排,说明少数民族教师已经认同并熟悉了这种特殊教育的安置方式。

(三) 认同特殊教育已受到社会各界关注

约有一半左右的少数民族教师认为“特殊教育已受到社会各界关注”,这与近年来国家实施特殊教育提升政策有密切的关联。近五年来,云南省大力扶持特殊教育,不断新建特殊教育学校,不断增加特殊儿童生均公用经费。2016年,云南省特殊儿童生均拨款经费更是达到6000元,同时特殊教育教师的津贴也有了提高。这些都让特殊教育的教师们深切感受到了国家对特殊教育的重视和扶持。

(四) 认同特殊儿童

调查问卷显示,有81.5%的少数民族教师不明确支持“特殊儿童到学校随班就读,会妨碍正常儿童的教育教学,影响正常儿童的发展”的观点,而能够尊重理解特殊儿童的教师占到了73.9%,能为特殊儿童提供帮助的有39.5%,57.4%的教师则鼓励特殊儿童参与班级的学习生活。这些数据表明,少数民族教师对特殊儿童的态度是接纳的,在教学过

程中能够理解这些孩子的能力不足,并不排斥特殊儿童。除此之外,笔者还在一所乡村小学四年级的一节随班就读数学课堂中,实际感受到了这种接纳和认同的真实存在。课堂中老师教授数字排列组合时,刻意安排了随班就读对象王××(男,10岁,智力障碍)参与扮演数字的游戏活动,让同学们观察数字的排列变化情况。其实,在整个过程中这个孩子基本听不懂教师教的是什麼,但却高兴地参与了活动,小组讨论也积极参加。该班无论是教师或同学其接纳特殊儿童的氛围均非常良好。在另一次访谈中,一位特殊教育老师对笔者说:“无论孩子如何,每一个孩子都应幸福、快乐地生活在校中。”

四. 存在的问题与建议

(一) 存在的问题

本次调查中,由于受调查的教师多为资源教师和接触过特殊儿童的乡村教师,他们有较专业的教育理念和自我意识,所以对特殊儿童能倾注更多的关心和照顾,但这并不代表在广泛的实际教学过程中就不存在问题或困难。比如,在访谈中就有教师反映,教特殊教育的孩子跟读,教完其就忘,付出了很多努力,但学生的进步仍然很小,如一个四年级对象学生至今还没有学会“6+4”,仅只会做一些极其简单的题,可一考试还是会得0分,教来教去一点儿成就感都没有。就特殊教育存在的问题,笔者认为有如下几点:

1. 教师缺乏特殊教育专业知识,教学不具针对性

从笔者的调查或访谈情况来看,很多少数民族教师普遍反映不熟悉特殊教育的规律或知识,不具备相关的教育教学能力,加上教学内容、教学目标均是按照普通学生来安排,没有针对特殊儿童个人特征的个别教育计划或内容,因此随班就读学生进步很慢。同时作为教师,在缺乏专业帮助的情况下,要对特殊儿童进行特殊、个别的行之有效的教育教学难度相当大,对此大多数教师深感压力或无奈。其实,这是绝大多数随班就读所面临的具有普遍性的问题。

2. 考核标准不合理,不利于随班就读特殊儿童发展

众所周知,政府教育主管部门主要是用学习成绩排名来考核学校和教师的。在这个指挥棒的挥动

下,学校和教师的主要追逐目标就是如何最大限度地提升学生的学科成绩,以及如何在各种统考中提高自己的成绩排名。因此,一部分教师很担心在课堂中如果过多关注特殊儿童就会影响到正常儿童的教学进度及教学效果,由此完不成绩效考核指标。实际上,现有考核标准或制度对特殊儿童随班就读的不利影响是显而易见的。

3. 教师工作量大,人手不足,影响特殊儿童因材施教的实施

在笔者访问到的大多数乡镇小学中,由于学生大量住校,教师往往身兼数职,除基本的教学工作外,还要负责学生的生活、住宿及晚自习管理等工作,因此一线教师的工作强度巨大。一些偏远学校的教师往往星期日下午到校直到第二周星期五下午 6 点才能离校,几乎就等同于住校。有些教师为避免在家庭与学校之间两头奔忙,干脆就带着自己的孩子一起直接住进学校,以校为家。不仅如此,实施绩效工资以后由于没有新增工作量的核算,这些教师兼职管理学生住宿、生活的相关工作是没有报酬的。不难想象,对这些教师而言,在这样一个繁重工作环境下还要花费大量的时间和精力对特殊儿童进行因材施教、关心照顾,这是付出了多么大的代价和艰辛。

(二) 建议

1. 加强教师特殊教育专业知识培训

目前,云南省每年拨付 5 000 万的特殊教育专项经费,主要用于相关设备的采购,对特殊教育教师长期系统的培训的支持力度不大,现在培训主要以短期培训为主。事实上,长期深入的特殊教育教师培训尤其是普通学校资源教师系统的专业培训不足,对普通学校随班就读教师的培训也更是缺乏,同时全省资源教师专业认证工作仍未启动。笔者建议,除了加大对特殊教育师资培训的经费投入外,国家还应尽快出台普通学校资源教师工作任务与职责指导性意见,同时开展相应学时的系统培训与认证,以此加强特殊教育资源教师的专业培训。

2. 建立特殊教育支持体系

应该看到,特殊教育需要政府来协调民政、残联、卫计等部门的多方合作。对此,各级政府责无旁贷。建议各地政府建立常态的特殊教育支持体系,特别是对少数民族地区的特殊教育更需全方位的体系性扶

持。此外,考虑到地方政府的区域资源优势 and 巨大的统筹能力,建议各级政府、教育部门或残联今后开展特殊教育试验区课题时尽量将项目交与地方政府,由地方政府牵头做好各项特殊教育课题研究。

3. 增加普校特殊教育教师编制

不得不指出的是,就笔者一系列调查或访谈所触及的情况而言,笔者认为现有普校教师编制已经远远不能满足今后特殊教育的发展需要。实际上,无论从哪一个层面来看,普通学校随班就读的师资力量目前均已捉襟见肘。因此,笔者建议在教师编制规划中应尽快确定随班就读学校特殊教育专业教师的比例,明确并增加编制数量,以保障特殊教育专业发展的迫切需要。

4. 给予少数民族地区教师更多的支持

云南少数民族地区的自然条件恶劣,学校教师工作量巨大,因此应在教育教学方面给予少数民族地区教师更多的帮助与支持。除了提高教师的津贴待遇外,更应为他们提供常态化的专业知识和技能的培训,特别是需要大力开展随班就读特殊儿童课堂教学的指导工作。这一方面能促进随班就读教师改进教学方法、提升教学质量,另一方面还有利于对课堂中的随班就读儿童予以切实的关怀与帮助,提高随班就读课堂质量。笔者认为,各县、区教育局可将特殊教育资源中心与现行的教育局教研室工作结合起来,推动城市与乡村、普通教育与特殊教育共同开展融合教育工作,共同为特殊教育的孩子们提供更为有效的服务。

[参考文献]

- [1] 国家统计局. 云南省 2010 年第六次全国人口普查主要数据公报 [EB - OL]. [2012 - 02 - 28]. http://www.stats.gov.cn/tjsj/tjgb/rkpcgb/dfrkpcgb/201202/t20120228_30408.html.
- [2] 云南拟建 746 个“特教基地” [EB - OL]. [2016 - 05 - 19]. http://yn.yunnan.cn/html/2016 - 05/17/content_4339968.htm.
- [3] 2015 年云南省残疾人事业发展统计公报 [EB - OL]. [2016 - 10 - 26]. http://www.cdpc.org.cn/sjzx/dfsj/201610/t20161026_571423.shtml.
- [4] 严佩升,刘燕,黄立英. 云南少数民族人口问题及对策分析[J]. 改革发展综合市场,2014(9):17 - 19.
- [5] 陈嵘,陈功,宋新明. 中国少数民族残疾人的现况调查[J]. 中华流行病学杂志,2010,5(31):542.