

应用技术型高校转型发展探究

陈 嘉

(昆明学院 人文学院, 云南 昆明 650214)

摘要:应用技术型高校是目前中国高等教育发展当中的一支重要力量,也是高等教育实施差异化发展的生力军。数量众多的应用技术型高校的发展好坏,是决定整个高等教育健康和稳定发展的基础。因此,结合应用技术型高校的实际和社会经济发展的趋势,对应用技术型高校的转型发展,进行认真分析和科学研究,摸索相应的发展规律,有助于应用技术型高校的高水平和特色化发展,也有助于高等教育整体协调发展。

关键词:高等教育;转型发展;应用性;技术型;人才培养

中图分类号:G642.0;G648 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-5639(2017)01-0094-05

DOI:10.14091/j.cnki.kmxyxb.2017.01.014

On the Transitional Development of the Application-oriented Universities

CHEN Jia

(College of Humanities, Kunming University, Kunming, Yunnan, China 650214)

Abstract: Application-oriented universities are important for the present Chinese higher education and also the mainstream of the differentiated development of the higher education. The development of large number of application-oriented universities is the base for the healthy and stable development of higher education. Therefore, it is helpful to the development of high-standard and specialization for the application-oriented universities and the integrated coordinated development of higher education with the trend to the combination of the application-oriented universities and social economical development.

Key words: higher education; transitional development; application-oriented; technology-based; personnel training

为进一步深化高等教育改革,国家近年陆续出台了一系列重要文件和政策,力争把上世纪末至本世纪初高校扩招后,陆续升格为本科的600多所地方院校,逐渐转型为应用技术型高校。推行这样的政策,主要是根据中国社会经济发展和高等教育发展需要,是全面实施学术型人才与技能型人才培养相结合的高等教育改革的必然结果。

应用技术型高校,顾名思义是指以应用型人才培养和服务区域经济发展为办学定位的本科高等院校。这批应用技术型高校,作为中国高等教育发展的一支有生力量,培养的各类应用技术型人才对于满足社会经济的持续发展、推进高等教

育大众化进程,起到了很大推动作用。尽管目前对于应用技术型高校这一概念仍然存在一定程度的争议,但应用技术型高校在整个国家的经济社会发展,以及高等教育转型发展期间所发挥的作用、体现的价值是毋庸置疑的。当然,应用型高校作为中国高等教育的重要组成部分,其发展水平直接影响到中国高等教育的整体质量。同时,更重要的一点是,对于应用技术型高校这一高等教育发展转型过程中的新生事物,如何在转型发展初期,能够保证其健康发展,不仅仅需要良好的政策制度和外部环境支持,更需要建立科学合理的理论体系,使其发展不以习惯性的“摸着石头过河”为借口,出现方向性、决策性错误,因为政策分

收稿日期:2016-07-12

作者简介:陈嘉(1967—),男,四川渠县人,教授,硕士生导师,主要从事高等教育理论研究。

类容易,准确定位困难,健康发展更难。

鉴于高等教育发展有自身特殊的规律性,那么应用技术型高校作为一种新的发展类型,在遵循高等教育发展规律的基础上,还必须根据其特点,找准发展的立足点,不断夯实发展基础,才有可能使应用技术型高校真正成为中国大学的一支有生力量,从而发挥其应有的作用。从大学发展的历史看,无论哪国哪一类型的高校,人才培养都是最核心的核心工作。作为应用技术型高校,第一要务同样是培养高水平应用技术型人才。由于这类人才常处于工作现场或生产一线,处于工程型人才和技能型人才之间,也被称之为中间人才(Middle Man)。但不管怎样称呼,有一点是明确的,即他们都必须拥有扎实的专业技能和相应的知识基础,两者的结合决定了学生是否可以学以致用,是否可以凭借自己的专业技能立足于社会,尤其是满足现代社会转型发展的各种需要。当然,这种基础的形成不可能离开大学这个特殊和重要的培养场所。因此,应用技术型高校的学生成才与否,取决于应用技术型高校是否扣紧了社会经济实际发展的需要、是否把握好了人才培养的基本规律、是否做好了一系列人才培养的基础功课。显然,应用技术型高校只有把好了人才培养这个基本的关卡,能够为社会经济发展提供源源不断的高素质应用型人才,才有可能谈得上健康发展和合理发展,其分类和转型也才有实际意义。

那么,什么是应用技术型高校转型发展的立足点呢?或者说,应用技术型高校应该走一条什么样的差异化发展的道路,才有可能获得良好的发展呢?按照目前应用技术型高校的发展实际,为避免掉入碎片化改革的泥淖,应该着力推动应用技术型高校的综合改革发展,特别是在办学特色和服务地方经济发展,尤其是国家经济的战略转型发展方面做文章。要做到真正的转型发展,就必须夯实发展的基础,厚积才能薄发。因此,应用技术型高校应该在以下三个方面做足、做好功课:即保证应用技术型高校教学工作的有序有效有特色,推进应用技术型高校师资队伍结构的持续优化,提升应用技术型高校的管理服务水平。

一、保证教学工作的有序有效有特色

所谓有序,即教学工作要按照人才培养规律,循序渐进的实施和完成;所谓有效,即教学工作在有序的基础上,追求相应的高质量和高水平;所谓有特色,即教学工作在有序有效的基础上,培养出高素质的、适应社会经济发展的各类应用型人才。应用技术型高校,重心是应用和技术,这就要求在教学过程中,通过理论和实践有机结合的教学活动,使学生在基本理论和基本技能方面融会贯通,能够胜任将来的各项具体工作。但如何使应用真正能够运用,技术得到有效发挥,并不是一个轻松简单的话题。所有转型和即将转型的应用技术型高校,不管是教师的教,还是学生的学,由于应用技术型高校的师资构成、生源质量、教学水平等客观因素,决定了教学活动有序有效进行的不易。大部分应用技术型高校的教学水平仍然还处于大学教学工作较为低端的阶段。加之高校近年来重科研轻教学,对教学活动缺乏足够的重视,使得走内涵发展之路的理想和观念,不得不一再让路于学校外在形态扩张和显性效应的张扬。特别是一段时间内对应用技术型高校概念的简单化理解,以及囿于对“应用”和“技术”的狭隘认识,在理论教学和实践教学方面缺乏认真深入的研究和分析,要么一味照搬传统学术型本科教学指标的要求,为达标而达标,要么生硬地把理论教学和实践教学割裂开,导致理论和实践两张皮的现象突出。在关键的人才培养方案中,不管是理论课程还是实践课程,往往成为一种大拼盘式的教学内容集合,难以形成应用技术型高校教学工作的特色和人才培养特色。这样的教学工作,很容易使得学生的理论知识碎片化和专业技能弱化,从而导致应用技术型高校学生难以形成完整的理论知识基础和较强的学以致用能力,这成为众多应用技术型高校教学工作的通病。

由于历史原因,应用技术型高校的教学工作起点不高是客观事实,加上目前高校专业设置的雷同化、就业市场竞争的白热化、传统产业的转型升级,也进一步增加了应用技术型高校人才培养的难度。应用技术型高校的转型和发展,本身是为了使不同类型的高校,能够根据自身实际,因地

制宜获得更好的发展空间。但发展的好坏,取决于人才培养的质量,取决于应用技术型高校是否能够坚持有序有效有特色的教学活动,这种教学工作本质上是大学教学学术的有机组成部分。应用技术型高校和社会职业培训机构的最大区别,就在于它不仅具有完整的课程体系和课程目标,还必须具备有序有效有特色的教学活动,这种教学活动,不管是理论还是实践,都是贯穿人才培养始终的,而不是浅尝辄止的。

2015年的政府工作报告中,“大众创业、万众创新”已俨然成为热词,无疑,它将激发亿万群众的智慧和创造力,打造经济社会发展的“新引擎”。在这样的创新创业大背景下,应用技术型高校首当其冲,甚至有的已经成立创业学院。但创新创业并不简单,它不仅需要热情和干劲,更需要智慧和理性,而智慧和理性离开了大学教学活动中知识的积淀、理论的夯实、技能的提升,创新创业就会幻化成海市蜃楼般的梦境,可望而不可即。因此,应用技术型高校在当下千帆竞逐的局面下,要想获得立足之地,就必须踏踏实实地做好教学活动的功课,紧扣社会发展实际,从教师的教和学生的学入手,“因校制宜”和“因材施教”相结合,把教学活动始终置于学校发展的核心位置,把培养有一技之长和坚实的知识基础的学生作为学校的终极发展目标。以学科专业建设为抓手,以应用技术型课程体系建设为龙头,以“双师型”师资队伍建设为基础,向教学要效益,向课堂要质量,注重教学方法的改革,把理论学习和实践训练有机结合,扎扎实实抓好教学工作的每一个环节,才可能培养出能“文”能“武”的高素质应用型人才。

总之,应用技术型高校的教学工作是一个严谨、辛苦和缓慢的过程,但同时又是基础性和催化性的,没有有序有效的教学,再美好的育人计划也无法得到实现,“应用”和“技术”也只会停留在小打小闹的层面而无法实现质的飞跃。

二、推进师资队伍结构不断优化

所谓结构优化的师资队伍,有两层含义,一是数量,即应该有充足的师资数量,以保证教学工作的正常完成;二是质量,即应该有一批高水平的教师或教师团队,对应用技术型高校的教学工作具

有前瞻性和引导性,能够保证应用技术型高校教学工作的持续改进和提高。从现实看,应用技术型高校的师资队伍,目前呈现良莠不齐的状况,相当一批教师来自原来的中专或大专院校,承担原有教学工作都勉为其难,要在极短的时间里胜任本科教学工作,无疑更加困难。对于绝大多数应用技术型高校而言,既要解决一批学历、职称不达标的教师难题,还要不断提升其教学科研水平,这是一个长期困扰学校教学工作的难题。相对于办学历史悠久,办学实力雄厚,注重学术型人才培养的研究型大学而言,应用技术型高校的师资队伍不管是量还是质,都存在不小差距。尤其是应用技术型高校的人才培养特点,决定了还必须拥有相当数量的双师型教师,才能满足应用型人才培养的需要,这对转型期间的应用技术型高校是一个短期内很难克服的困难。

目前,从宏观上说,为了打破高校“千校一面”的同质化格局,改变应用技术型高校在人才培养方面重“术”轻“技”的传统训导模式,鼓励应用技术型高校的师资队伍走出特色之路,教育部、国家发展改革委、财政部三部委在2015年10月21日,联合发布关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见,意见指出:加强“双师双能型”教师队伍建设。调整教师结构,改革教师聘任制度和评价办法,积极引进行业公认专才,聘请企业优秀专业技术人员、管理人才和高技能人才作为专业建设带头人、担任专兼职教师。有计划地选送教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼。通过教学评价、绩效考核、职务(职称)评聘、薪酬激励、校企交流等制度改革,增强教师提高实践能力的主动性、积极性。应该说,意见的出台为应用技术型高校的教师在教学工作、实践指导和职称评聘方面,和其他类型的大学教师相比提供了差异性竞争的环境支撑,也为应用技术型高校师资队伍结构的优化提供了可能。从应用技术型高校的发展层面来说,应用技术型高校在师资队伍建设方面必须转变原有的观念,既不能一味向学术型高校看齐,又必须有自己的师资队伍特色;队伍建设既重“术”也要重“技”,既重“教”也要重“育”;既要保证理论够用,也要保证技能管用。在政策和制度层面敢于创新,打破原有的一

些束缚师资队伍建设的条条框框,密切关注市场经济的发展,实现人才培养和经济发展的无缝接轨,使应用技术型高校的师资队伍建设走出自己的特色之路。

目前,国家发展的宏观环境为应用技术型高校师资队伍建设发展提供了良好契机,国家战略支持下的创新驱动发展、中国制造2025、互联网+、大众创新万众创业、“一带一路”等等,都需要应用技术型高校积极响应和鼎力支持,通过大量高素质人才培养来支撑国家战略的实施。如果没有一支符合时代要求和高等教育转型发展需要的应用技术型的师资队伍,就不可能培养出社会经济和生产服务一线紧缺的应用型、复合型和创新型人才。但许多应用技术型高校,尚未完全建立适应社会经济发展需要的双师型师资队伍,更谈不上优化,必然导致应用技术型高校的人才培养,在结构和质量上无法适应经济结构调整和产业升级的要求,毕业生就业难和就业质量低的问题仍未得到有效缓解,这和应用技术型高校教师队伍建设的相对滞后息息相关。

因此,应用技术型高校要立足于社会经济发展和教学工作实际,多方面、多渠道改善和优化师资结构,在队伍建设过程中,要求教师要树立教学工作服务人才培养、服务地方经济发展的观念和意识。要把经常性深入生产和生活第一线作为教学工作的常态,深入了解社会经济发展的实际情况,把直接经验和间接经验有机结合,增强爱岗敬业的精神,而不仅是枯守象牙塔内坐而论道。钱穆先生就曾说过:“以吾国疆土如此之广大,社会情况如此之深厚,山川古迹名胜如此之星罗而棋布,苟使诸教授能分别前往考察研究,必对国家民族有新贡献”^[1]。毕竟应用技术型高校的师资队伍建设不可能简单照搬和复制其他类型的高校师资队伍建设之路,要另辟蹊径和不走寻常路,根据自己的学科和专业实际,根据自己的人才培养特点,建设一支有特色的应用技术型高校师资队伍。

三、提升以人为本的管理服务水平

高校是育人的场所,也是师生教学相长的摇篮,当大学规模越来越大的时候,管理的问题就会更加突出,矛盾也会更加尖锐,因为“更深层次的

原因是,大学的各个主要利益集团用不同方式看待大学:教师学生视大学为社会组织,董事会和管理者视大学为企业组织,而政府则视大学为服务机构。由于视角不同,彼此就很容易在目标、法律、动机、风格等问题上发生冲突”^[2]²。尤其在社会急剧变化的时候,高等教育的结构性矛盾更加突出,管理育人的作用更加彰显,在高校,“我们有责任去创造、说明和运用管理方法来提高大学的生存能力和效率,为学者和学生所从事的工作提供真正的服务——而不去削弱他们的工作”^[2]³。因此,某种意义上,管理就是高校发展的命脉,而应用技术型高校面临更加艰巨的挑战。因为很多应用技术型高校脱胎于原来的大中专学校,通过合并逐渐升格为本科院校,自身不可避免地带有原来各所学校的管理痕迹和管理风格。学校升格后往往都着力于宏观上建章立制,微观上的刚性化管理,以图消除各自为政的割据心态。强调刚性管理和运用刚性措施往往能起到立竿见影的功效,使新建院校能够迅速捏合各方力量,形成合力,既便于管理协调,也便于短期内出成绩和效益。

同时,由于新建的应用技术型高校普遍办学历史较短,起点较低,学科和专业建设、师资结构和教学水平、招生和就业、教学和科研等等,问题不少,心态上普遍存在追赶和超越的急躁心理,对于大学这样的一个特殊学术组织机构,还缺乏深入研究和冷静思考。在管理中强调“管”而疏于“理”,较为重视刚性指标的达成,轻视校园学术氛围的“软文化”建设,对师生的切身利益诉求不够重视,服务意识和效益都不够高。今天的应用技术型高校,科学管理的手段更加严格和缜密,而对于大学急需的以人为本的文化学术管理,不管是研究还是制度,还停留在相对低水平的层次。高校管理当中的官本位思维、行政化思维和政绩化思维仍普遍存在。事实上,无论是哪种类型的学校,在管理上它都应该按照高校的办学规律,充分体现学术至上、追求真理、关爱师生的价值观。因为以人为本不应该成为大学管理的一个幌子,更不应该成为一个真实的谎言。以人为本的管理,就是要把学校的教师和学生置于一个核心地位,尊重教师和学生,使之成为一所学校文化传统和共同价值的追求者和拥护者,增强师生的主

人翁意识。教有所值,学有所乐,师生才会其乐融融。以人为本的服务管理环境的形成绝非一日之功,也不可能凭几个规定就会立竿见影,正因为这是一个艰难的过程,才需要大学不断改进改善和提升。大学的良好管理环境很大程度上取决于以人为本的文化氛围的形成,这种文化一旦形成,教书育人会有事半功倍之效,诚如梅贻琦先生所言:“学校犹水也,师生犹鱼也,其行动犹游泳也。大鱼前导,小鱼尾随,是从游也。从游既久,其濡染观摩之效自不求而至,不为而成”^[3]。著名管理学大师德鲁克曾经认为,管理就是让人做事并取得成功。那么,一所学校如果形成了良好的以人为本的管理文化氛围,并不断加以改善,让师生主动积极做事并能有成就感,能自觉维护和传承学校的共同价值观念,那么,高校管理的目的也就达到了,很多矛盾和问题可能也会迎刃而解。

总之,应用技术型高校作为高等教育发展当中的新生事物,必然面临许多新的问题和困难,也面临许多机遇和挑战。但不可否认的是,教学、师资、管理三者的良性循环和互为支撑,是保证应用技术型高校健康发展的基石。如果说,“君子不器”是对应用技术型高校人才培养的最好注释,那么,应用技术型高校在转型发展的路上,应该引领学生在大千世界里,看到别样的风景,感受丰富的人生。

[参考文献]

- [1] 钱穆. 八十忆双亲师友杂忆[M]. 上海:生活·读书·新知三联书店,2012:216.
- [2] 弗雷德里克 E. 博得斯顿. 管理今日大学[M]. 王春春,赵炬明,译. 桂林:广西师范大学出版社,2006.
- [3] 杨东平. 大学精神[M]. 上海:文汇出版社,2003:48.

(上接第30页)

- [14] 马玉华. 国民政府边疆民族政策初探[J]. 贵州民族研究,2007(5):98-107.
- [15] 卫惠林. 论现阶段的边疆问题[J]. 边政公论,1947,6(3):8-11.
- [16] 凌纯声. 中国边政改革刍议[J]. 边政公论,1947,6(1):1-12.
- [17] 国民政府内政部. 边疆行政制度[A]. 南京中国第二历史档案馆藏,12全宗2目1431卷.
- [18] 国民政府内政部年鉴编纂委员会. 内政年鉴(一)[M]. 北京:商务印书馆,1935.
- [19] 中国国民党第三届中央执行委员会. 关于蒙藏之决议案(一)[G]//中国国民党历次会议宣言决议案汇编. 杭州:浙江省中共党史学会,1986:332.
- [20] 国民政府内政部. 边疆教育政策草案[A]. 南京中国第二历史档案馆藏,12全宗2目1431卷.

- [21] 金宝善. 进展中之边疆卫生[J]. 边政公论,1942,1(5-6):17-20.
- [22] 国民政府内政部. 边疆政策设计医药卫生设备问题草案[A]. 南京中国第二历史档案馆藏,12全宗2目1431卷.
- [23] 国民政府内政部. 边疆经济政策[A]. 南京中国第二历史档案馆藏,12全宗2目1431卷.
- [24] 劳贞一. 西南边疆的宗教改革问题[J]. 边政公论,1947,6(3):12-14.
- [25] 国民政府内政部. 宗教政策[A]. 南京中国第二历史档案馆藏,12全宗2目1431卷.
- [26] 李安宅. 宗教与边疆建设[J]. 边政公论,1943,2(9-10):13-23.
- [27] 国民政府内政部. 边疆界务问题设计[A]. 南京中国第二历史档案馆藏,12全宗2目1431卷.