

西方生命教育发展历程及其对我国的启示

张平平, 孙浩然

(云南民族大学 人文学院, 云南 昆明 650504)

摘要: 西方学者经过长期探索, 建立了较为完善的生命教育体系。我国的生命教育起步虽晚但发展迅速, 其理论与实践研究涉及青少年、老年人等各年龄阶段, 并取得了一定的成绩。然而, 我国关于生命教育的理念传播和实施与国外相比, 差距甚远。因此, 应结合我国国情, 创建政府、社会、学校与家庭四位一体的生命教育体系, 通过参与式的教育方式, 推动生命教育的科学化和本土化。

关键词: 生命教育; 社会工作; 青少年; 老年; 本土化

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674 - 5639 (2018) 02 - 0122 - 05

DOI: 10. 14091/j. cnki. kmxyxb. 2018. 02. 019

The Development of Life Education and Its Enlightenment to China

ZHANG Pingping, SUN Haoran

(Humanities Institute, Yunnan Minzu University, Kunming, Yunnan, China 650504)

Abstract: After long - time exploration of western scholars, comparatively complete system of life education was established. With late start and rapid development, achievements are made for the life education in China with the theoretical and practical combination of all ages from teenagers to seniors. However, a lot of differences are still found with the dissemination and implementation of the concepts in western countries. With the national conditions and the traditional cultures, the quaternary system of life education including the government, society, families and shools are established to push the scientification and localization of life education with the education mode of participation.

Key words: life education; social work; teenagers; seniors; localization

对于人和生命的关注早在古希腊时期已经开始, 经过漫长的岁月, 20 世纪 60 年代末美国学者杰·唐纳·华特士在总结前人思想的基础上提出生命教育理念和生命教育对人的关怀, 它是一种全人的教育, 主要是帮助人们理解生命、珍惜生命、尊重生命, 实现个体生命价值, 活出有意义的人生。我国生命教育起步较晚, 在研究和实践上与其他国家相比, 有较大差距。通过对西方生命教育研究的分析, 我们了解到其具有较为完善的生命教育体系, 可为我国生命教育的发展提供借鉴和经验。

一、西方生命教育的内容

(一) 美国生命教育

生命教育是由死亡教育发展而来的。第二次世界大战之后, 美国出现大量自杀的社会现象, 引起社会各界的高度重视, 尤其是学术界对研究死亡产生极大的兴趣。这时美国各个方面遭遇严重的灾难, 出现环境问题、温饱问题、经济萧条、吸毒等严重的社会问题, 死亡年龄开始普遍下降。在此背景下, 杰·唐纳·华特士开始生命教育的研究, 最初华特

收稿日期: 2017 - 03 - 04

作者简介: 张平平 (1992—), 女, 河北清河人, 硕士研究生, 主要从事老年社会工作研究;

孙浩然 (1980—), 男, 河北元氏人, 教授, 博士, 硕士生导师, 主要从事宗教社会学研究。

士在加州创建阿南达村、阿南达学校倡导和实践生命教育思想。1986年出版的《生命教育: 与孩子一同迎向人生挑战》拓展了学校教育的定义, 旨在融合书本知识和人生体验, 为父母、教育者及关心教育的人士提供有效指导。^[1]受其影响, 政府相继成立专业协会, 出版一批关于生命教育的书籍和期刊。马克·斯皮斯和斯丹达·波仁特在《孩子对死亡的理解: 对于死亡概念的三种组成部分的观点》中提到死亡教育是由死亡的普遍性、死亡的单向性、躯体功能实效性三个部分组成的。^[2]赫尔曼·费尔福在《死亡的意义》一书中, 结合文学、医学、哲学及生理学等方面的学科知识, 全面、系统地讨论死亡现象。黄鸿鑫在《中美生命教育比较研究》中提到美国通过开展死亡教育研讨会, 开设死亡教育课程的形式, 使人们意识到生命的重要性, 帮助其解决生活中的不幸, 学会珍惜生命、爱惜生命, 保持积极乐观的心态, 树立正确的人生观。^[3]众多国内外学者在美国生命教育研究中, 将研究重点集中在学生身上, 对老年生命教育的关注较少, 仅限于帮助老年人树立正确的生死观。

(二) 英国生命教育

英国的生命教育源于儿童的药物滥用。1986年英国建立了生命教育研究中心, 旨在使人们尤其是青少年和儿童, 正确认识生命的价值和意义, 减少药物滥用, 降低暴力、艾滋病等社会问题的发生率。大部分国内学者在总结英国生命教育过程中发现其研究多集中在学生身上, 如刘艳萍认为“英国生命教育是一个全人培养与全人关怀的教育, 以学生灵性、道德、社会和文化的发展为目标, 逐步形成一套主辅结合的教育体系。”^[4]王洁玉在《西方生命教育体系对我国生命教育体系建构途径的启示》中提出英国生命教育重视对生命价值的追寻, 形成家庭、政府、社会及学校生命教育的有机系统, 使其在生命教育上取得较好的效果。^[5]有些学者发现英国死亡教育主要是针对小学生设置, 学校会邀请殡葬行业和医护人员进入课堂, 与学生近距离讨论死亡的意义以及在面临死亡的情况下应如何面对, 通过这种方式让学生感知生命的可贵, 同时学会控制自己的情绪。英国是最早进行老年生命教育研究的。克拉克在《死亡教育在英国》中提到死亡会让我们重新

思考、思考宇宙是怎样运行的, 自己在宇宙中处于什么位置以及自身力量的大小, 如何与死者相处, 上帝是否真的存在, 是否真的存在超越自身的精神实体, 生命的意义和目的是什么, 死亡意味着什么等等问题。^[6]宋其辉在《英国老年教育研究》中提到老年大学在课程设置上的基本情况, 主要是帮助老年人适应退休后的生活, 寻找感兴趣的事情, 实现其价值, 减轻孤独感, 这是与生命教育的目标是一致的。^[7]此外在实践中, 规定专门的时间、编写专门的教材, 为学生开设相关的教育课程。政府出台相应的法律政策, 用来保证生命教育的顺利实施; 同时社会上设置专业的机构, 通过组织各种活动使人们体会生活的美好, 更好地理解生命的意义。

(三) 澳大利亚生命教育

1974年澳大利亚牧师特德·诺夫斯提出生命教育思想, 主要针对青少年吸毒致死问题。1979年成立世界第一所生命教育中心, 宗旨是预防药物滥用、暴力与艾滋病。他认为对青少年开展生命教育, 主要是培养他们树立正确的人生观、价值观和生死观, 同时为青少年建立一个健康、友好的环境。目前, 该组织已成为一个国际性的组织, 是NGO(非政府组织)中的一员。此外, 澳大利亚在中小学设立生命教育课程, 并有明确的目标。布拉德里·格里夫在《生命的意义》中提出, 在众多广为流行的关于生命意义的理论中, 唯一不变的便是“爱”。这种爱是由对生命的爱进而升华为对生命的敬畏与领悟, 为生命的存在而感到愉悦; 正是这种爱引领着我们去帮助他人, 实现生命的价值。张月梅和王琳琳在《澳大利亚生命教育初探》中提到, 澳大利亚生命教育告诉我们生命是平等的, 其目标是培养合格的民主公民。^[8]韩芳在《澳大利亚中小生命教育课程的架构和特征》中提到生命教育课程的特征: 目标与内容的连续性、与学校课堂的相关性、内容与方法的趣味性以及社会支持的广泛性。^[9]诸如此类关于生命教育的研究较多, 多以学生为研究对象, 帮助他们远离毒品, 珍惜生命, 树立正确的生死观, 实现生命的价值。

总之, 国外生命教育的研究主要集中在学生身上, 大多从社会背景、社会文化的角度进行的, 在开展生命教育时, 主要运用参与式教学方法, 使其

进入社会情景中,从而促进个体生命价值的实现。各国为了保证生命教育的顺利实施,政府出台了相应的法律政策。众多学者在生命教育的内容、目标及途径的研究上,不断提出新的观点,丰富了生命教育的价值体系。王洁玉在《西方生命教育对我国生命教育体系建构途径的启示》中提出西方生命教育重视死亡教育以及对生命价值的追寻,形成政府、学校、家庭及社会生命教育的有机系统,使得生命教育的实施取得了较好成效。^[5]

二、国内生命教育的研究

中国的生命教育首先在香港、台湾等地开展。香港的生命教育主要围绕四项内容开展,即人与人,人与他人,人与环境和人与宇宙。其终极目标是使学生能有积极的人生态度,从容地面对生活的挑战。台湾的生命教育是全人教育,为了解决校园暴力和自杀问题,将生命教育引入学校,其目的是树立正确的人生观、价值观、生死观,同时使学生了解生命的意义。

20世纪90年代,生命教育传入中国大陆之后引起了众多学者的关注。但对于生命教育的内涵没有统一的界定,如肖川和陈黎明在《生命教育:内涵与旨趣》中提出生命教育作为一种教育的价值追求,应该将“大生命”观作为一种世界观及方法论教育学生,培养其对生命的敏感性,以慈悲的心观看世间一切的生命和关注世间所有的生命价值。^[10]孙卫华和许庆豫在《生命教育进展述评》中提出生命教育包括三个层面的意义:关于生命的教育、为了生命的教育、通过生命的教育。^[11]冯建军在《生命教育的内涵与实施》中提出生命教育的内涵主要是认识生命、保护生命、探索生活的意义、实现生命价值的活动。^[12]何仁富在《生命教育与意义建构——试论生命教育的现实依据和价值取向及其落实》中提出生命教育是唤醒生命的意识,建构生命意义的教育,价值取向是包括人格教育、人伦教育、人生教育等教育在内的全人教育。^[13]

国内学者对于生命教育的研究有如下几个方面的特点:一是现实角度,绝大多数学者对于生命教育的研究多是从现实角度出发的,我国处于社会主义发展时期,现阶段社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。在部分落后不发达地区,不同年龄阶

层的人由于受教育程度较低,仍存在着轻视生命、残害生命等现象。何仁富、张盼等多数学者认为生命教育以唤醒人的生命意识为目标,树立正确的生命观,尊重生命、珍惜生命、理解生命的意义、实现生命的价值。二是理论角度,大多数学者通过教育学、社会学、心理学等学科理论进行思考,主要探讨生命的发展和引导人们追求幸福的人生。三是理论和实践的结合,许多学者在研究生命的过程中,会将现实与理论结合起来探讨生命教育,促进生命教育的传播。刘贺杰在《提高临终者生命质量的社会工作介入——以N社工机构临终关怀服务为例》中运用具体案例结合存在主义和灵性治疗理论来对临终者的生命状态进行分析。^[14]刘伟青在《生命历程理论视角下社会工作介入流动儿童生命教育的内容和策略探究——以北京市石景山区HA打工子弟学校为例》中根据实际情况总结流动儿童生命教育的内容,其中结合生命历程的理论分析其生命状态,通过社会工作方法的介入探索一条适合所有流动儿童的生命教育途径。^[15]四是实施途径,生命教育属于外来文化,为了更好地推动生命教育的本土化发展,部分学者借鉴西方生命教育体系理论融入我国传统文化来促进生命教育的传播。何仁富在《儒学的治疗学意义与生命教育——以唐君毅〈病里乾坤〉为例的生命学解读》一文中指出从儒家的治疗学意义寻求文化的根基,是建构本土化生命教育和提升人民生命意志的重要途径。^[16]同时,部分学者从孝文化、宗教、音乐等传统文化中寻找两者的相同之处,促进生命教育的本土化发展。除此之外,肖川、何仁富、郑晓江、罗东明及何元等学者提出在学校教育中设置专门的课程,让学生体验生命、认识生命,树立正确的生命观。同时,政府出台了相应的政策,支持生命教育的发展。

国内学者在老年生命教育方面也有所研究,但侧重点各不相同。首先,多数学者重点研究老年人的生命内涵,高峰在《对老年生命教育的思考》中提出“老年生命教育是以老年人的生命活力为基础,以承认老年群体的身心特点及个性差异为前提,以倡导老年人的生命与自身、自然、社会及他人四个方面达到和谐,通过良好的教育方式、内容及途径,唤醒老年人的生命意识,激发他们的活力与潜能,建构科学的生活方式,全面提升老年人生

活质量的一种教育活动。”^[17]其次,有些学者从老年人的生活困境及开展生命教育的必要性等方面进行了解释。谢艳群在《我国老年人生命教育的实践困境及对策建议》一文中提出,开展老年生命教育的必要性是应对老龄化危机的需要及老年人自身实际的需要。此外还提到老年生命教育所面临的困境,如传统文化造成的误区、融入的老年教育体系有限及生命教育的课程和覆盖面过窄。^[18]再次,在理论研究方面,李双玲和周志毅在《试析积极老龄化视野下老年教育的转变》中,从更高的角度诠释老年生命的意义和价值;^[19]陈金香在《开展中国老年人生命教育的必要性》中从生命理论学角度出发探索老年生命教育的意义;^[20]最后,在实施途径方面,多数学者提出对老年人开设生命教育的相关课程,开展多种形式的生命主题活动,帮助老年人树立正确的生命观,认识死亡,培养晚年生活兴趣爱好,从而获得圆满的人生。此外,政府在推动老年生命教育方面出台了相关的政策法规。

总之,从文献中我们可以看出,我国的生命教育虽然起步较晚,但涉及各个领域,起初学者对于生命教育的研究是从现实情况出发来说明开展生命教育的重要性和必然性。随后逐渐上升到理论,从生命影响生命的教育实践活动、生命学、人文主义、存在主义等方面都进行了解说,为生命教育的传播提供了良好的理论基础。部分学者从理论与实践相结合的角度进行研究,主要是为了建立生命教育理论与实践一体化的教育体系,但在实践方面存在少许的不足。除此之外,还有部分学者从传统文化、课程设置等角度进行研究,推动生命教育的本土化发展。

三、我国开展生命教育的途径

中共中央、国务院印发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》明确提出“重视生命教育”,《“十三五”国家老龄事业发展和养老体系建设规划》也涉及老年人生命教育的内容,可以说我国政府已经开始从顶层设计重视生命教育。我们应积极探索切合时代、切合国情、切合个体生命需求的生命教育体系,构建中国特色的生命教育理论与实践。

(一) 建立政府、社会、学校与家庭四位一体的生命教育体系

我国生命教育的开展主要是以学校教育为主,这对生命教育的传播来说是远远不够的。因为生命教育是生命影响生命的实践活动,其价值本质在于唤醒人们的生命意识,提高自身的生命价值质量。最初生命教育的提出与实施是为了控制和预防自杀率的上升,解决社会问题。但由于生命教育属于西方文化,大多数家庭接触生命教育的知识有限。学校主要以应试教育为主,受传统观念的影响,无论家长还是学校最注重的还是学生成绩,忽视了学生的个体化发展,使得生命教育课程在学校一直处于边缘地带,不受家长的重视。进入社会领域以后,多数人认为生命教育涉及的话题较为敏感,甚少对老年人开展生命教育活动。因此,即使政府出台相应的政策,但没有社会、学校及家庭的共同参与,仍然不能取得很好的效果。通过对西方生命教育的研究分析,发现西方生命教育在政府的支持下,建立了政府、社会、学校与家庭四位一体的生命教育体系。因此,我们国家应借鉴西方的丰富经验,政府引导、社会帮扶及家校共建一体,全方位的发展生命教育体系。

(二) 通过参与式的教育方法实施生命教育

生命教育在传播过程中运用了很多方法,但远没有参与式教育活动容易使人接受,原因在于它与我们的日常生活联系起来,更重要的是让人们在轻松愉快的环境中接受和认可它的主张。虽然这使得我们的认识带有浓厚的趣味色彩,但这并不能说明这不是一个好的教育活动。20世纪90年代,我国首先在学校开展生命教育,学生更易接受。但老年人的价值观已经定型,当社工介入老年人生命教育时,经常在招募组员时碰钉子。关于生死的话题,本来就容易使人逃避,如果讨论的氛围过于严肃,很可能出现反作用。如果生命教育像情景剧一样,营造出一个轻松愉快的氛围,就能取得更好的效果。因此,我国的生命教育模式,应多借鉴国外的参与式教育活动,使其具有浓厚的趣味色彩,让人们在欢乐中接受它;将社会活动设计与日常生活相结合,使参与体验者更加珍惜和尊重自己的生命,

能够正确地面对死亡。

（三）丰富生命教育的文化内容

生命教育的重中之重是使人们认识到生命的可贵，树立正确的生命观。老年社会工作者常遇到这样的情境：在刚开始接触老人时，他们很欢迎社工开展的活动，但了解到活动主题之后，就不愿再来参加活动，他们更乐意参加养生保健、心理讲座之类的活动。因此，我们可以效仿国外的形式，率先带领老人开展社会活动，主要是普及生与死的常识，使其在心理上放下戒备，之后再组织老人参与死亡教育论坛，主要是使其珍惜生命、爱惜生命、活出有意义的人生。最后通过情景剧来了解生死，树立正确的生死观。精神可以使人的心理状态发生变化，生命教育属于思想和心理的范畴，只有人们树立了正确的生死观念，才能懂得珍惜和热爱生命。

四、结语

对于生命的思考，人们一直没有停止过。那么何为生命？相信每个人在心中都有自己的见解。随着社会的发展，人们的生命意识和抗挫折能力普遍降低。美国学者华特士提出生命教育思想，主要是帮助人们正确地理解生命、珍惜生命，实现生命的价值，活出有意义的人生。通过对西方国家生命教育的研究分析，我们了解到国外的生命教育理论体系和实践经验较为丰富，而我国生命教育研究，多集中在学术上，实践经验略显不足。因此，我们可以借鉴西方生命教育理论和实践经验，结合中国传统文化和社会实际情况，进而推动我国生命教育理论的发展及其实践的本土化。

【参考文献】

- [1] 杰·唐纳·华特士. 生命教育：与孩子一起迎向生命的挑战 [M]. 林鸾，译. 成都：四川大学出版社，2006.
- [2] MARK W S, SANDOR B B. Children's understanding of death: a review of three components of a death concept [J]. Child Development, 1984 (55): 1671 - 1686.
- [3] 黄鸿鑫. 中美生命教育比较研究 [D]. 南昌：华东交通大学，2015.
- [4] 刘艳萍. 国外的生命教育及其启示 [J]. 理论与实践，2012 (6): 3.
- [5] 王洁玉. 西方生命教育体系对我国生命教育体系建构途径的启示 [J]. 科教导刊，2016 (中): 49 - 50.
- [6] CLARK V. Death education in the United Kingdom [J]. Journal of Moral Education, 1998 (3): 393 - 400.
- [7] 宋其辉. 英国老年教育研究 [J]. 比较教育研究，2008 (5): 82 - 85.
- [8] 张月梅，王琳琳. 澳大利亚生命教育初探 [J]. 科技创新导报，2014 (29): 220.
- [9] 韩芳. 澳大利亚中小生命教育课程的架构与特征 [J]. 现代中小学教育，2015 (10): 108 - 110.
- [10] 肖川，陈黎明. 生命教育：内涵与旨趣 [J]. 湖南师范大学教育学院学报，2013 (4): 30 - 36.
- [11] 孙卫华，徐庆豫. 生命教育研究进展述评 [J]. 中国教育学刊，2017 (3): 72 - 78.
- [12] 冯建军. 生命教育的内涵与实施 [J]. 思想理论教育，2006 (11): 25 - 29.
- [13] 何仁富. 生命教育与意义建构：试论生命教育的现实依据和价值取向及其落实 [J]. 昆明学院学报，2009 (2): 9 - 13.
- [14] 刘贺杰. 提高临终者生命质量的社会工作介入：以N社工机构临终关怀服务为例 [D]. 南京：南京航空航天大学，2016.
- [15] 刘伟青. 生命历程理论视角下社会工作介入流动儿童生命教育的内容和策略探究：以北京市石景山区打工子弟学校为例 [D]. 北京：首都师范大学，2012.
- [16] 何仁富. 儒学的治疗学意义与生命教育：以唐君毅《病里乾坤》为例的生命学解读 [J]. 南昌大学学报，2009 (2): 39 - 42.
- [17] 高峰. 对老年生命教育的思考 [N]. 中国老年报，2008 - 11 - 19 (03).
- [18] 谢艳群. 我国老年人生命教育的实践困境及对策建议 [J]. 福建教育学院学报，2017 (4): 50 - 52.
- [19] 李双玲，周志毅. 试析积极老龄化视野下老年教育的转变 [J]. 中国成人教育，2011 (1): 12 - 15.
- [20] 陈金香. 开展中国老年人生命教育的必要性 [J]. 沈阳大学学报，2007 (6): 112 - 114.