

《特殊教育研究》专栏主持人语

特殊教育的心理健康教育体系亟待建立

李 里

2019年年底,国家12部委联合发布了《关于印发〈健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案(2019—2022年)〉的通知》,争取“到2022年底,实现《健康中国行动(2019—2030年)》提出的儿童青少年心理健康相关指标的阶段目标,基本建成有利于儿童青少年心理健康的社会环境,形成学校、社区、家庭、媒体、医疗卫生机构等联动的心理健康服务模式”,提出“学前教育、特殊教育机构要配备专兼职心理健康教育教师”,“对贫困、留守、流动、单亲、残疾等处境不利学生给予重点关爱,必要时开展心理干预。”

我国重视学生心理健康教育、积极开展学校心理辅导工作,是从20世纪90年代开始的。30年来对普通学校心理健康体系的研究较多,各地区也建立了学校心理健康教育体系,并出版了义务教育、中等教育心理健康系列教材。由于地区差异,发达地区的普通学校普遍设有专兼职心理健康教师,而边远农村地区则比较缺乏。大学生心理健康工作自2004年“马加爵事件”以来也得到了各地教育部门的高度重视,不仅开设课程与编写教材,各大高校亦纷纷成立心理咨询中心并配备专职心理教师。

与普通教育、高等教育相比,特殊教育近年来才得到了应有的重视。我国特殊教育发展一直重视硬件建设,党的十九大报告提出“要办好特殊教育”,要注重质量和内涵发展,培养残疾人的自尊、自强、自立意识。我国对残疾人教育事业的重视更强调提高特殊儿童义务教育的入学率,而自尊、自强、自立意识的培养则需要开展心理健康教育。现阶段我国对心理健康教育的重视程度还远远不够,特殊教育学校专业教师配备尚且不足,更何况是心理健康教师。根据《健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案(2019—2022年)》,特殊教育机构需要配备心理健康教师,这标志着我国更加重视残疾人的心理健康教育,特殊教育的心理健康教育体系亟待建立。

特殊教育心理健康教育体系的建立需要从几个方面入手:一是社会组织以及有关行政部门要营造关心残疾人心理健康的社会氛围,一些机构要承担起为残疾人心理健康服务的工作;二是教育部门尤其是特殊教育学校以及特殊教育资源中心(或指导中心)要承担起心理健康教育的责任,特殊教育学校要引进专业心理健康教师;三是加强心理健康教育的师资培训,高等院校要为特殊教育学校培养心理教师,需在教师职后培训如国培、省培中增加心理健康内容;四是加强残疾人心理健康相关研究,加大对残疾儿童心理特征的研究,加强对特殊教育学校心理健康教育体系建设等问题的研究。因此,需要更多的研究者关注特殊儿童的心理健康。

遗憾的是,在中国知网等数据库中,现阶段关于特殊儿童心理健康研究的论文并不多。本期栏目刊载的两篇文章涉及特殊教育送教上门工作中的心理服务研究和听障中学生体育锻炼与学校幸福感的关系研究,属于国内较早一批研究残疾人心理健康的文章。以此抛砖引玉,期待更多的心理学、教育学工作者参与进来,共同关心我国特殊教育学校心理健康教育,并建立起特殊教育学校的心理健康体系,帮助特殊儿童获得较为完善的心理服务。