

# 高校精准扶贫实践探索与理论创新

——基于昆明学院扶贫实践探索

李 徽<sup>1</sup>, 马加升<sup>2</sup>

(1. 昆明学院 经济管理学院, 云南 昆明 650214; 2. 昆明学院 扶贫办公室, 云南 昆明 650214)

**摘要:** 高校在人才培养、科学研究、社会服务等方面的功能属性及其与政府、企业、社会、合作社、贫困户的关系定位, 促成了高校在开展扶贫规划、产业扶贫、教育扶贫、发展生产扶贫、卫生扶贫、文化宣传扶贫等方面的特殊作用。在借鉴埃茨科威茨三螺旋理论、华中农业大学四螺旋模型、中南民族大学五力扶贫模型的基础上, 提出高校精准扶贫六螺旋模型。高校精准扶贫的实践为我国扶贫理论探索创新提供了丰富的营养和鲜活的案例。

**关键词:** 高校扶贫; 精准扶贫; 六螺旋模型; 昆明学院; 扶贫理论; 扶贫模式

**中图分类号:** F323.8; G649.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674 - 5639 (2019) 04 - 0120 - 08

**DOI:** 10.14091/j.cnki.kmxyxb.2019.04.020

## Practical Exploration and Theoretical Creation of Accurate Poverty Alleviation in Colleges and Universities

—Based on the Practical Exploration of Poverty Alleviation in Kunming University

LI Hui<sup>1</sup>, MA Jiasheng<sup>2</sup>

(1. School of Economics and Management, Kunming University, Kunming, Yunnan, China 650214;

2. Office for Poverty Alleviation, Kunming University, Kunming, Yunnan, China 650214)

**Abstract:** Colleges and universities play special functions for poverty alleviation including planning, industries, education, economy, sanitation and culture etc. because of their responsibilities of personnel training, scientific research and social services and their relationships with the governments, enterprises, society, cooperative and poo households. The Hexahelix theory of poverty alleviation from colleges and universities is proposed with the help of other relevant theories, and the practice of accurate poverty alleviation provides new ideas and typical cases for the theories of poverty alleviation in China.

**Key words:** poverty alleviation in colleges and universities; accurate poverty alleviation; Hexahelix theory; Kunming University; theories of poverty alleviation; modes of poverty alleviation

2013年, 习近平总书记在湖南湘西考察过程中, 首次在讲话中提出了“精准扶贫”的概念, 并明确指出了“到2020年稳定实现扶贫对象不愁吃、不愁穿, 保障其义务教育、基本医疗、住房, 是中央确定的目标”<sup>[1]</sup>。2015年, 习近平总书记在云南讲话中, 再次强调要精准扶贫、精准脱贫, 让贫困群众得到实惠。自此, 云南省全面展开精准扶

贫工作, 从清华大学、北京大学、复旦大学、上海交通大学、浙江大学等部属高校, 到云南大学、昆明理工大学、云南师范大学等省属高校, 再到昆明学院、大理大学等地方高校形成县、乡、村结成对口帮扶关系, 在云南省精准扶贫开展过程中成为一只不可或缺的力量, 也取得了一些重要的成绩, 形成了典型的经验。基于此, 本文在云南省本科应用

收稿日期: 2018 - 12 - 28

作者简介: 李徽 (1983—), 男, 云南昆明人, 副教授, 主要从事高校扶贫及中国社会保障制度改革发展研究。

型高校昆明学院的精准扶贫实践经验的基础上, 进一步从三螺旋理论研究升华, 提出建档立卡贫困户、合作社、企业、社会、高校、政府六个主体共同作用的六螺旋模型, 为创新高校精准扶贫模式, 促进高校助力贫困地区建档立卡贫困户脱贫出列, 丰富边疆民族贫困地区治理水平的提高提供借鉴和参考。

## 一、高校精准扶贫理论与模式分析

### (一) 教育扶贫理论

第一, 教育扶贫的概念。钟秉林等将教育扶贫定义为对贫困地区贫困人口教育的投入、资助等, 使其掌握知识技能摆脱贫困, 是一种智力扶贫。<sup>[2]</sup>王嘉毅等认为, 教育扶贫的本质是要提升基础教育质量, 阻断贫困代际传递, 具有持续性、先导性、基础性等作用。<sup>[3]</sup>第二, 教育扶贫的实现路径。赵红霞等认为, 教育扶贫的实现路径要立足基础教育, 贫困地区的义务教育均衡发展是助力精准扶贫的最好方式。<sup>[4]</sup>朱爱国等则认为职业教育是实现“造血式扶贫”, 促进精准扶贫开展的主要路径。<sup>[5]</sup>

### (二) 高校精准扶贫理论

第一, 高校精准扶贫的概念。吕腾飞认为, 高校依靠其优势对贫困地区经济社会及贫困人口的状况进行精确的分析, 采取有效方法进行精准识别和帮扶, 而达到真扶贫、扶真贫、真脱贫的目标。<sup>[6]</sup>第二, 高校精准扶贫的重要性。仲玲认为, 高校是先进思想文化知识的高地, 在开展精准扶贫过程中与基层党组织民主生活会等形式相结合, 能够切实对贫困农民“授之以渔”。<sup>[7]</sup>阙碧君认为, 高校是精准扶贫中理论研究和社会实践的生力军、人才供给和培养的主阵地以及科技扶贫的重要依托。<sup>[8]</sup>第三, 高校精准扶贫的定位。王淼等认为, 高校具有人才培养、科学研究、社会服务、文化传承的职能, 在参与精准扶贫的过程中应着力突出社会服务功能, 侧重优势而定位于教育扶贫。<sup>[9]</sup>

### (三) 高校精准扶贫模式

第一, 五方挂钩模式。徐众威在总结江苏省高校扶贫经验时, 提出定点扶贫、社会扶贫、行业扶

贫相结合, 省级机关、省级企业、高校科研院所、苏南县、苏北贫困县五位一体挂包帮扶的模式。<sup>[10]</sup>第二, 程华东等提出在 20 世纪 90 年代雷科斯多夫、埃茨科威茨建立的政府、高校、产业之间的三螺旋创新理论上, 结合中国国情形成农户、企业、政府、高校四主体的四螺旋模型。<sup>[11]</sup>第三, 李俊杰等提出, 在迈克尔·波特提出的五种基本竞争力决定产业的竞争状态和盈利能力的五力模型基础上, 将教育扶贫、产业扶贫、科技扶贫、思想文化扶贫、人才扶贫五个方面聚合为五力扶贫模型。<sup>[12]</sup>

实际上, 高校是精准扶贫开展过程中一个重要的力量。由于其组织本身在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等方面的功能属性, 又因为其与政府、企业、社会、合作社、建档立卡贫困户的关系定位, 高校精准扶贫的效能不仅直接受到其在扶贫规划、产业扶贫、教育扶贫、生产就业扶贫、卫生扶贫、文化扶贫、公共基础设施建设以及扶贫宣传的影响, 而且也间接受到高校党委重视程度和扶贫模式顶层设计的影响。

## 二、高校精准扶贫六螺旋模型的构建

### (一) 高校精准扶贫六螺旋模型

六螺旋模型是昆明学院在参与精准扶贫过程中, 充分围绕建档立卡贫困户为中心, 服务挂包贫困地区脱贫出列为目标, 以学校、政府、企业、社会、合作社、建档立卡贫困户六个方面为主体互相作用的创新体系。(见图 1) 该体系的理论起源于埃茨科威茨等提出的政府、高校、产业之间的三螺旋理论, 借鉴了华中农业大学以“农户、企业、政府、高校四主体的四螺旋模型”和中南民族大

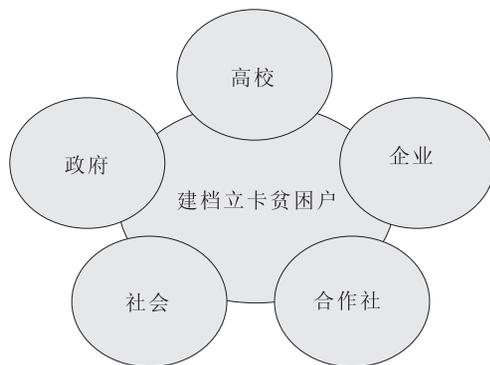


图1 高校精准扶贫六螺旋模型

学在“教育扶贫、产业扶贫、科技扶贫、思想文化扶贫、人才扶贫等五个方面的五力扶贫模型”的相关理论，并在建构过程中还分析了“部属高校精准扶贫十大典型项目扫描”形成的经验，总结了昆明学院自2016年开展精准扶贫工作项目以来所取得的成果和经验。

### （二）高校精准扶贫六螺旋模型的主要作用机理

第一，二元互动机理。在高校精准扶贫六螺旋模型中，形成以高校为主体、充分结合高校相关资源、围绕建档立卡贫困户为核心的协作模式，同时建立“高校—建档立卡贫困户”直接互动关系。这其中，高校通过派驻驻村扶贫工作队，遴选高校教职工与建档立卡贫困户建立挂包关系，责令高校相关部门开展专项教育培训，拨出专款开展挂包单位“挂包帮、走转访”活动等多种形式，开展实质性精准扶贫工作。

第二，多元互动机理。在高校精准扶贫六螺旋模型中，形成以高校牵头，围绕建档立卡贫困户脱贫出列为目标，充分协调、整合政府、社会、企业、合作社等相关资源的协作模式，构建“高校—政府、社会、企业、合作社—建档立卡贫困户”多方共同参与的间接互动关系。这其中，通过建立高校、建档立卡贫困户及其他一方或以上的相关协作方形成三方及以上共同参与的多元互动机理，在产业扶贫、文化扶贫、爱心捐赠等方面开展精准扶贫相关项目。

## 三、高校精准扶贫六螺旋模型的实施路径

### （一）一元主体——高校正确树立精准扶贫任务的责任感和使命感

第一，政治意识。2012年以来，党和政府明确提出，在2020年全面建成小康社会的过程中，一定要解决贫困问题这个短板，确保农村贫困人口脱贫摘帽，确保贫困县全部脱贫摘帽。从2013年习近平总书记首次提出精准扶贫概念，到2016年教育部出台《关于做好直属高校定点扶贫工作的意见》，再到全国公办高校参与到精准扶贫定点帮扶，高校作为国家重要的人才科研教育高地，在国家举国开展全面建设小康社会、以精准扶贫为抓手

完成脱贫攻坚的过程中有着特殊的地位，是不可或缺的重要力量。高校党委要从讲政治、顾大局的角度切实保证在开展精准扶贫过程中在组织保障、政治学习、队伍建设、资源调配、科技下乡、管理推广等方面的工作落实。

第二，组织保障。高校党委为了完成精准扶贫赋予的使命和工作，实现对扶贫工作的全局掌控，落实各级党委政府的要求，协调学校的优势资源，就必须形成完整的机构组织。一要成立高校党委书记为第一责任人的扶贫攻坚领导小组；二要设立校级扶贫办具体开展扶贫攻坚日常相关工作，实现扶贫任务的上传下达；三要开展二级院系在高校挂包扶贫点开展党建双推进常态制度；四要建立高校团委三下乡活动联系挂包扶贫点开展相关活动。

第三，人员保障。高校党委在遴选校内干部、教师参与精准扶贫工作的过程中，一要保证分管扶贫工作的校领导熟悉业务；二要要求扶贫办主任既有农业知识背景，又有管理协调能力；三要建立高校精准扶贫专家人才库，为高校开展项目规划、落实项目培训、定期进行科学谋划做准备；四要选派的驻村工作队队长、第一书记讲政治、作风实、思路清、能力强；五要选派的驻村工作队员能吃苦、专业强、身体好、负责任。特别是驻村工作队的组成，要注意年龄梯队、业务经验、专业背景、身体素质、个人心态，形成讲政治、干劲强、能力优、思路清、能吃苦、讲团结的团队，为高校培养后备人才队伍打下基础。

第四，经费保障。高校党委要全面统筹、合理规划，保证精准扶贫经费预算、使用、管理依规合理。一要在有限的财政专项经费中建立精准扶贫专项预算，并按照年度、季度、月度开展专项经费的定期管理和审核，保证定点扶贫工作在项目开展、驻村工作队经费使用、挂包帮教职工走访、扶贫攻坚科研等工作方面的要求。二要妥善实施高校闲置教研设备合理捐赠，实现硬件设备使用效率最大化。三要是由学校牵线搭桥，充分协调各类社会资源，建立社会公益扶贫基金，开展扶贫项目捐赠。

第五，宣传保障。高校党委要围绕各级党委精准扶贫政策开展系统宣传。一是强调形成高校精准扶贫宣传主阵地意识，抓好政策宣讲，营造良好的舆论氛围，让高校教职工认识、理解、支持精准扶

贫, 让社会各界认知、认可精准扶贫。二是加强高校精准扶贫宣传报道, 在校园网开设专栏, 在校园网、校报及其他公众平台安排精准扶贫工作及挂包扶贫点扶贫工作先进事迹、典型案例的报道。

## (二) 二元互动——高校准确掌握精准扶贫对象的基本情况

第一, 了解定点帮扶贫困地区的基本情况。高校根据党委政府要求, 确定定点帮扶贫困结对单位以后, 要从宏观层面详细深入客观了解当地基本情况。一是了解当地自然地理环境及主要资源分布情况。二是了解当地人口经济社会发展程度, 包括当地特有的民风民俗、产业经济结构、交通通达状况、基础设施水平、人口结构等基本情况。三是了解挂包贫困点上级行政单位总体发展思路和规划, 掌握挂包点下至自然村、村民小组相关情况。

第二, 了解定点帮扶贫困地区的脱贫任务与目标。高校党委要准确把握和判断国家精准扶贫政策实施宏观布局, 与地方党委政府加强沟通联系, 明确定点扶贫单位帮扶内容与地方脱贫任务目标的一致性。一是充分领会党中央、国务院文件精神, 认真学习习近平总书记关于精准扶贫重要讲话精神, 严格按照国务院扶贫办、省委省政府扶贫办及各地州(市)、县、乡党委政府扶贫规划任务计划书。二是形成高校职能部门与定点帮扶单位的双向沟通与互动, 形成定期走访、协调会的机制。三是通过派出的驻村扶贫工作队等, 使高校与挂包定点扶贫地区形成畅通的信息渠道, 及时进行扶贫工作目标任务在修订、调整、执行过程中的协调互通。

第三, 了解定点帮扶贫困地区建档立卡贫困户的情况。高校党委要及时通过驻村扶贫工作队、挂包教职工走访等多种途径及时了解建档立卡贫困户的基本情况, 做到因户施策、一户一册。一是切实依靠高校派出的驻村扶贫工作队, 及时走访定点贫困帮扶地区的村寨, 逐户走访了解建档立卡贫困户基本情况, 做到应保尽保、应退尽退、动态管理、及时调整。二是落实挂包建档立卡贫困户教职工每年不少于2次走访工作, 保证将走访落到实处, 及时了解最新扶贫进展, 提出“挂包帮、走转访”个人意见。三是配合定点帮扶贫困地区党委政府开

展年度建档立卡贫困户经济收入核算、农村低保审核认定、农业产业综合补助、基础教育巩固提升等相关工作, 收集相关信息。

## (三) 多元互动——高校合理选择开展精准扶贫项目

第一, 制订扶贫规划。根据客观实际, 以高校、政府、建档立卡贫困户三者为主体, 结合合作社、企业、社会为补充, 多方协调, 综合考虑, 充分利用前期二元互动过程中高校对定点扶贫地区人口资源环境数据资料、精准扶贫目标任务、建档立卡贫困户基本情况制定高校精准扶贫帮扶中期规划、年度规划和项目规划, 形成定点帮扶贫困地区在产业扶贫、教育扶贫、生产就业扶贫、卫生扶贫、文化扶贫、公共基础设施建设、精准扶贫宣传等方面的规划。

第二, 推进产业扶贫。形成高校牵头组织协调, 根据产业发展要求与政府、企业、社会、合作社等合理组合, 以推动高校定点扶贫地区产业发展和服务建档立卡贫困户共享产业发展成果为目标, 形成多元互动体系, 在打造相关农业产业、大农业产业、服务业、工业等地方产业方面精准发力。

第三, 开展教育扶贫。以高校教育资源人财物资源优势, 充分结合定点扶贫地区教育资源和人力资源开发情况, 与政府、社会等形成合力开展教育扶贫。一是开展政府公职管理人员专题培训、骨干教师专业技术人员专题进修、农村技能人才专题培训、农村企业经营管理人才培训等六类人力资源培训开发项目。二是开展农村基础义务教育能力提升与巩固, 在师资培训、兴趣课、图书资料、教学体系、教辅资料、硬件设施等方面开展项目。三是针对地方劳动力基本素质和技能基础情况, 牵线搭桥开展职业技能教育和外出劳务输出技能培训。四是切实落实定点帮扶地区高考特招生、大学生奖助贷等方面的政策。五是充分发挥高校主观能动性组织定点帮扶贫困地区学生开展夏令营等活动。六是充分带动社会力量参与到定点扶贫地区开展乡村幼儿园、九年义务教育、农民夜校等项目建设的过程中来。

第四, 组织生产就业扶贫。政府牵头、高校协调、企业主导、产业支撑、合作社分担, 多方联动

组织定点帮扶贫困地区生产发展和劳动力就业转移安置。一是政府组织开展建档立卡贫困户剩余劳动力转移安置技能培训。二是联系第三方劳务派遣公司开展有序劳务输出。三是协调地方企业、合作社多用建档立卡贫困户劳动力。四是鼓励当地明白人、带头人带动建档立卡贫困户发展生产、自力更生。

第五，支持卫生扶贫。充分利用部分综合类高校医学学科优势，配合政府支持定点扶贫地区开展公共卫生和个人医疗在器械设施、人才队伍等方面的建设，推进签约医生、长慢病大病档案管理水平提升。

第六，进行文化扶贫。政府牵头、高校配合、社会参与，立足建档立卡贫困户及校园，开展文化扶贫，做到扶贫扶志、脱贫断根。一是开展专题文化扶贫，在政府牵头下，由高校宣传部门、专业院系、驻村扶贫工作队、三下乡学生开展爱国主义教育、法制普法宣传、“自强诚信感恩”教育等活

动。二是紧抓农村书屋、乡村书院、校园图书馆建设，在图书资源、设施硬件、管理组织方面多方参与共管。

第七，促进公共基础设施建设。政府主导、高校参与、社会配合，开展定点帮扶贫困地区公共基础设施的建设。一是高校利用工程建设学科专业优势，为地方政府在公共基础设施建设前期定位、规划等方面提供智力支持。二是充分发挥高校社会资源协调能力，根据政府公共基础设施项目要求寻找社会力量开展援助。

第八，配合精准扶贫宣传。政府主导，高校、社会共同参与，进行精准扶贫相关宣传工作的有序推进。一是在政府策划下，高校以智力资源、专业资源的投入积极参与到精准扶贫地方宣传工作中。二是高校利用自身网络、媒体平台开展定点帮扶贫困地区精准扶贫的宣传。三是政府主导下，高校充分利用社会关系在各类公众网络、媒体平台开展定点帮扶贫困地区精准扶贫的宣传。（以上见表1）

表1 高校精准扶贫六螺旋模型的实施路径

理论	互动层次	互动内容	互动主体
高校精准扶贫六螺旋模型	一元主体	政治意识	高校
		组织保障	高校
		人员保障	高校
		经费保障	高校
		宣传保障	高校
	二元互动	贫困地区的基本情况与脱贫目标任务	高校、政府
		制订扶贫规划	高校、政府
		贫困地区贫困户的情况	高校、贫困户
	多元互动	推进产业扶贫	高校、政府、企业、社会、合作社、贫困户
		开展教育扶贫	高校、政府、社会、贫困户
组织生产就业扶贫		高校、政府、企业、社会、合作社、贫困户	
支持卫生扶贫		高校、政府、贫困户	
进行文化扶贫		高校、政府、社会、贫困户	
	促进公共基础设施建设	高校、政府、企业、社会、贫困户	
	配合精准扶贫宣传	高校、政府、社会、贫困户	

#### 四、昆明学院精准扶贫六螺旋模型的实践探索

（一）昆明学院正确树立精准扶贫一元主体的责任感和使命感

第一，政治意识。昆明学院党委行政深知精准

扶贫从党的十八大以来就成为全面深化改革“三大攻坚”内容，也是全面深化改革中破解“三农”问题、推进乡村振兴战略、全面建成小康社会的基石。昆明学院作为一所省市共建高校，2015年以来，既要完成省级扶贫单位挂包责任也要完成市级扶贫单位挂包责任，先后对接挂联了云南省省级挂

联责任村红河彝族哈尼族自治州红河县垵玛乡腊哈村, 昆明市挂联责任村东川区阿旺镇关中村、东川区因民镇因民社区、禄劝县九龙乡文林村、禄劝县九龙乡木克村等5个行政村的挂包责任, 并与红河县、东川区、禄劝县形成良好的联系制度, 部分精准扶贫项目责任落实涵盖到挂联行政村所在乡镇、县区。

第二, 组织保障。2015年以来, 昆明学院党委行政高度重视精准扶贫工作在学校的顶层设计, 严格按照云南省委、省政府及昆明市委、市政府工作部署要求, 由校党委书记、校长挂帅成立校级精准扶贫工作领导小组, 组建对外交流与扶贫办公室, 保持与教育部直属南京大学等高校的精准扶贫协作关系。同时, 支持昆明学院团委、二级院系党委(总支)在挂联村开展党建双推进、三下乡、精准扶贫等相关项目活动的开展(项目活动先后共达22次), 并按照要求对派驻挂联村驻村扶贫工作队的党员教职工办理党组织关系转出到挂联村党总支, 参加驻地党组织生活和学习。

第三, 人员保障。2015年以来, 昆明学院分4批次派驻29名学校骨干教师队伍到3个县4个乡9个行政村(5个行政村为挂联村)开展驻村扶贫工作。为保证学校精准派人, 打造学校管理人才队伍梯队, 满足驻村扶贫工作开展需要, 昆明学院从4个方面开展驻村队员人员遴选。第一步, 动员校内二级院系、行政党委(党总支)开展驻村队员报名工作, 以鼓励自愿为主、推荐为辅。第二步, 由学校党委组织部牵头, 人事处、扶贫办协助开展当年报名教职工信息资料分析, 结合政治意识、专业能力、职称学历、管理能力、身体健康、家庭情况、推荐派出部门说明等方面开展遴选, 并建立昆明学院精准扶贫驻村工作队后备人才库。第三步, 根据当年度省委组织部关于派出精准扶贫驻村扶贫工作队相关通知要求, 按照人才库排名次序和岗位专业对应度上报派出、轮换队员名单。第四步, 对确定派出开展驻村扶贫工作队员开展校级培训, 由学校党委书记、校长、分管领导分别就四个意识、四个责任以及管理规定做培训。4年来, 昆明学院驻村扶贫工作队先后有9人担任驻村扶贫工作队第一书记、队长, 1人获得省级“优秀驻村扶贫工作队员”称号, 团队获得昆明学院首届突出

贡献奖“服务育人”二等奖(集体)等荣誉。

第四, 经费保障。2015年以来, 昆明学院设立精准扶贫专项财政预算, 全面统筹、合理谋划, 先后投入近700万元保证精准扶贫工作任务项目实施, 做到经费预算、使用、管理依规合理。协调学校党委及二级院系、机关党委开展党建双推进工作经费使用, 妥善开展校内闲置教学办公资源调配捐赠, 调动全校教职工开展精准扶贫爱心捐款捐物, 精心策划全校师生购买挂联村农优产品。

第五, 宣传保障。昆明学院党委高度重视精准扶贫宣传主阵地建设, 不仅在学校校园网主网页设立精准扶贫工作二级子网页, 而且在校园网主网页多次报道精准扶贫工作开展新闻, 并向各级政府官方媒体、社会主流媒体推送相关新闻。2015年以来, 先后推出近50篇原创新闻, 其中多篇被各类社会主流媒转载, 为全校师生及时传递党的精准扶贫政策和学校扶贫一线的先进事迹、典型案例信息, 营造良好的社会舆论氛围起到了重要的作用。

## (二) 昆明学院积极完成精准扶贫二元互动的工作和任务

第一, 对接政府。2015年以来, 昆明学院先后与红河县垵玛乡腊哈村委会、东川区阿旺镇关中村委会、东川区因民镇因民社区、禄劝县九龙乡文林村委会、禄劝县九龙乡木克村委会形成定点挂联帮扶关系, 学校党委行政每年都与挂联县(区)乡(镇)村开展交流互动, 深入实地开展走访调研, 邀请地方政府到校参观学习, 对定点挂联帮扶单位的经济社会开展了解, 分析致贫原因, 提出具有针对性的帮扶计划和措施, 形成年度帮扶计划和总结。为挂联乡镇或行政村制定旅游发展规划、城镇建设规划和产业发展规划, 为挂联村开展村级项目库建设建言献策。

第二, 挂联群众。2015年以来, 昆明学院根据省委政府关于开展“挂包帮, 转走访”工作要求, 建立了校党委书记、校长带头, 全校全体中层领导干部及部分科级干部等300余人参加的对定点挂联贫困村建档立卡贫困户的精准脱贫挂包帮扶责任人制度, 并在要求每位挂包干部每年走访帮扶建档立卡贫困户不少于2次的基础上, 由二级院系、机关党委(党总支)不定期开展党建双推进、特

殊党员活动日等走访帮扶建档立卡贫困户及挂联点的工作。同时,充分通过学校派驻的精准扶贫驻村工作队,及时在挂包贫困群众与学校挂包帮扶责任人之间牵线搭桥,充实和延伸“挂包帮,转走访”工作内容和扶贫成效。

### (三) 昆明学院探索创新精准扶贫多元互动的 项目与措施

第一,着力推进产业扶贫项目。2015年以来,昆明学院根据省委、省政府要求,在充分调研、论证的基础上,学习相关经验做法,在与地方、村委会、村民、贫困户反复协商的基础上,充分发挥学校专业优势和社会资源,以合作社入股分红、异地集中式入股分红、统一标准单一生产等模式先后投入100余万元完成蛋鸡养殖场1个、生态猪养殖场1个、竹篾加工厂1个、生态散养鸡养殖场1个、稻鱼共作项目1项、文化艺术创作写生基地1个,为定点挂联村及建档立卡贫困户长效增收、积累财富、稳定脱贫提供保障。

第二,长期开展教育扶贫项目。2015年以来,昆明学院充分利用学校办学特长及资源优势,对精准扶贫挂联地区的教育扶贫项目从横向覆盖挂联地县(区)、乡(镇)、村、户四级,从纵向分别在校内外开展面向挂联地区党员、政府公职人员、中小学及学前教育教师、基层卫生人员、村委会干部、九年义务制在校学生、学龄前儿童、外出务工人员、在家务农贫困村民开展多轮次、长效化的专业教育、技能培训及专项培训。既包括上报云南省备案的“儿童大学”“国学经典诵读”“乡村民族双语教学示范幼儿园”等教育扶贫典型项目,又包括面向挂联地区(县乡)建档立卡贫困户发放高考奖学金、招收免费师范生、招收定向少数民族预科生和面向校内招收建档立卡贫困户在校学生建立贫困奖助学制度,还包括学校充分利用继续教育、师范教育、农学教育、医学教育、城乡建设教育、计算机网络信息教育、管理学教育等优势资源开展的相关专题培训。就此,形成了点面结合、纵横网格的体系化、常态化教育扶贫模式,并不断探索贫困文化的代际阻断,推动了挂联地点人力资源开发、扶贫扶志举措的实施,获得了丰硕的成果。

第三,切实探索卫生扶贫项目。2015年以来,

昆明学院充分利用学校医学院及附属医院人财物资源,每年对挂联地区基层医疗队伍开展医疗专业技能培训及讲座,为基层医疗村卫生室建设提供成套的器械设备,向挂联地区在校学生、贫困群众、患病贫困户开展公共卫生培训及义务诊疗。

第四,坚持推动发展生产扶贫项目。2015年以来,昆明学院充分利用学校专业和人才优势,依靠二级院系资源、驻村扶贫工作队员及专业实习大学生,在加大与挂联地区沟通的基础上,先后开展电商扶贫、农优特产品牌包装、外出务工人员法律培训、农业种养殖技术培训,在产业扶贫和教育扶贫带动下,在促进挂联地区生产发展和贫困户增收方面取得了较好的成效,在建档立卡贫困户中培养了一批明白人、带头人,促进了剩余劳动力外出务工或就地转移,助力挂联地区的特色产业发展壮大。

第五,认真思考文化宣传扶贫项目。2015年以来,昆明学院充分利用高校文化阵地、思想阵地的优势,针对挂联地区少数民族传统文化多元、现代文化资源及设施短缺的现状,主要从文化宣传教育方式创新和文化资源设施补短板两个方面开展工作,先后为挂联地区配置了一批放映设备并由驻村工作队组建扶贫流动放映小分队开展文化宣传,先后调配了一批图书支持地方农家书屋、中小校园图书馆(室)建设,先后拨付经费开展行政村精准扶贫氛围营造宣传(宣传栏、壁画),支持开展行政村全体农户“全家福”摄影项目等,切实激发挂联地区贫困群众自身发展动力。

第六,适当支持村级基础设施补短板建设。2015年以来,昆明学院在积极配合挂联地区开展精准扶贫基础设施建设的过程中,遵循政策专项财政投入为主,适当开展定点挂联村精准脱贫基础设施建设补短板投入,先后针对挂联点开展挂联行政村活动场地建设、挂联村小学操场道路建设、挂联村生产道路建设、挂联村村内道路亮化、挂联村深度贫困户危房改造支持、驻村队员生活配套设施建设等项目,用有限的项目投入打通精准扶贫村级项目库,覆盖死角和短板。

第七,引导鼓励社会力量参与扶贫。2015年以来,昆明学院党委行政鼓励和支持学校工会、二级院系、行政部门的教职工开展精准扶贫爱心捐款

捐物活动, 帮扶挂联地区建档立卡贫困户发展生产和应对临时突发性困难, 帮扶在校建档立卡贫困户大学生顺利求学。据不完全统计, 累计支持捐款捐物达到30万元。同时, 以昆明学院驻村工作队队员为主体, 切实开展社会捐资捐物帮扶挂联地区开展饮水安全、教学设施更新、御冬衣被发放、人口计生用品发放、校园配套设施建设、村内人居环境提升、图书文化用品补足等精准脱贫项目, 累计资金及物资折合300万元。

#### [参考文献]

- [1] 曾伟, 刘雅萱. 习近平的“扶贫观”: 因地制宜“真扶贫, 扶真贫” [EB/OL]. [2018-10-17]. <http://politics.people.com.cn/n/2014/1017/c1001-25854660.html>.
- [2] 钟慧笑. 教育扶贫是最有效、最直接的精准扶贫——访中国教育学会会长钟秉林 [J]. 中国民族教育, 2016 (5): 22-24.
- [3] 王嘉毅, 封清云, 张金. 教育与精准扶贫精准脱贫 [J]. 教育研究, 2016 (7): 12-21.
- [4] 赵红霞, 谢红荣. 义务教育均衡发展中的精准扶贫研究 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2016 (5): 84-88.
- [5] 朱爱国, 李宁. 职业教育精准扶贫策略探究 [J]. 职教论坛, 2016 (1): 16-20.
- [6] 吕腾飞. 高等院校在精准扶贫中的作用 [J]. 改革与开放, 2018 (49): 133-134.
- [7] 仲玲. 高校精准扶贫实践探索 [J]. 生活教育, 2017 (3): 54-55.
- [8] 阙碧君. 高校在精准扶贫中的智力支持探析 [J]. 福建论坛 (人文社会科学版), 2017 (7): 174-177.
- [9] 王森, 李婕. 浅谈高校的教育扶贫 [J]. 南方论刊, 2017 (9): 77-78.
- [10] 徐众威. 高校参与江苏农村扶贫工作的思考 [J]. 农村经济与科技, 2016, 27 (13): 251-252.
- [11] 程华东, 刘堃. 高等教育精准扶贫模式探究——以华中农业大学精准扶贫建始县为例 [J]. 华中农业大学学报 (社会科学版), 2017 (3): 17-22.
- [12] 李俊杰, 李晓鹏. 高校参与精准扶贫的理论与实践——基于中南民族大学在武陵山片区的扶贫案例 [J]. 中南民族大学学报 (人文社会科学版), 2018, 38 (1): 79-84.
- [3] 吴岩. 第四届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛现场报告 [R]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2019.
- [4] 俞理明. “大学英语”不是“公共英语”的另一种说法——对全球化语境下大学英语教学的一点思考 [J]. 当代外语研究, 2019 (3): 5-7, 12.
- [5] 田苏, 高巍. 大学英语教学中中国文化缺失的现状分析与对策 [J]. 辽宁师范大学学报 (社会科学版), 2018, 11 (6): 124-130.
- [6] 文秋芳. 在英语通用语背景下重新认识语言与文化的关系 [J]. 外语教学理论与实践, 2016 (2): 1-7.
- [7] 宋春梅. 大学英语教学中中国文化传播现状调查研究 [J]. 开封教育学院学报, 2016, 36 (4): 82-83.
- [8] 张磊, 杨浩然. 论外语教育的文化和谐共生 [J]. 湖北社会科学, 2017 (11): 172-178.
- [9] 杨枫. 高等外语教育的国家意识、跨学科精神及应用理念 [J]. 当代外语研究, 2019 (2): 1-2.
- [10] 从丛. 中国文化失语: 我国英语教学的缺陷 [N]. 光明日报, 2000-10-19 (4).
- [11] 宋伊雯. 大学英语教学“中国文化失语”现状调查 [J]. 中国外语, 2009, 32 (6): 88-92.
- [12] 郭湛, 刘克苏. 走向现代复兴的中华文明 [J]. 延边大学学报 (社会科学版), 2016 (4): 103-110.
- [13] 张婧. 大学英语教学中“中国文化失语”现象原因分析及应对措施 [J]. 长春师范大学学报, 2018, 37 (12): 134-136.
- [14] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2007: 7.
- [15] 李茜. 任务后语言形式聚焦对英语学习者口语产生的影响 [J]. 外语教学与研究, 2013 (2): 214-226.

(上接第119页)